

中国农村 住校生调查报告



百所中国农村寄宿学校生活实景
汲取国内相关领域研究数据资料
包括心理、课余、环境等详细报告



歌路营
Growing Home

前言

2012 年的 3 月，我在甘肃的一所农村寄宿制学校里做调研。熄灯铃响过后，同学们并没有马上安静下来入睡，吵吵嚷嚷了很久，生活老师一遍遍大声训斥他们，让他们不许说话，赶紧睡觉。期间还隐隐传来孩子的哭声，老师说，因为刚开学，低年级的孩子想家……

农村住校生这个群体就这样一下跳进了我的视野，而随后对他们的了解更加剧了歌路营对这个人群的担忧，请看这样一组数字：

37 万——十年撤点并校，学校减少了 37 万所，绝大部分是农村学校；

3276 万——基础教育阶段寄宿制学生数量，小学接近 1100 万，初中是 2200 万，近 60% 是留守儿童，这是继留守儿童和流动儿童之后非常值得关注的另一特殊群体；

5.42 公里——小学生平均上学距离；

17.46 公里——初中生平均上学距离；

45%——45% 的寄宿制学校有 1、2 年级超低龄住校生；

50%——50% 的寄宿制学校里存在着两个孩子共睡一张床的现象；

6CM-10CM——寄宿制学生平均身高比同龄孩子少 6 厘米 -10 厘米；

3KG-9KG——寄宿制学生平均体重比同龄孩子少 3 公斤 -9 公斤；

47.3%——47.3% 的孩子常有负面情绪困扰；

63.8%——63.8% 的孩子有孤独感，寄宿制学生心理健康整体堪忧；

面对这样的人群，歌路营能做什么？

从 2013 年起，歌路营推出《新一千零一夜——农村住校生睡前故事公益项目》，用 1001 个故事陪伴每个离开家缺少亲情关怀的孩子，项目取得了很不错的效果，不但孩子们喜欢，改善了同学关系，提升了他们对阅读写作的兴趣……老师们反馈也很好，因为减轻了他们的很多负担。

《新一千零一夜项目》在农村寄宿制学校里得到了普遍的好评和快速的推广，但是，这却让我们越来越意识到，农村寄宿制学校的问题是个复杂的社会议题，需要不同的组织和部门协力解决，单凭歌路营这样一个小公益组织不可能全面解决。

歌路营用了数个月的时间，走访了河北、四川、湖南、湖北、云南等近百所学校，查阅了大量文献后，提交了一份较完整的《中国农村住校生调查报告》。

此报告不是严格意义上的学术研究，它重点描述了寄宿制学校的一些现象，听取了来自学校的意见，并在其他专业人士研究基础上，加入了歌路营的观察和思考。针对寄宿制学校中的几个急迫问题，歌路营认为：

课余生活：一味地以“上课、上自习代替管理”的方法将导致学生厌学，而寄宿学校缺乏课余活动内容的问题需要着力解决。

心理适应：寄宿制学生心理健康状态偏低，负面情绪、孤独感强烈，其中低年龄住校生的适应问题尤其突出；特别缺乏针对农村住校生的心理健康内容和方法。

宿舍环境：普遍呈现出挤、险、臭、难、秃的状况，需要重视宿舍空间环境、设施细节对学生身心健康的影响。

营养卫生：需要提高教师营养意识和知识，保证吃得饱之后，更要吃得好。同时加强保障住校学生基本医疗，提高应急能力。

生活老师：需要增加生活老师的配比，减轻任课教师多重角色的压力，同时重视生活老师的培训。

睡眠状况：造成住校生睡眠时间少，质量差、入睡慢的因素很多，在此方面更需要学校用更柔性 and 人性化的管理促进睡眠改善。

此报告尚未提及住校生学业成绩问题。越来越多的研究表明，寄宿制学生的学业成绩低于非寄宿制学生。这样的事实也在提醒政策制定者和教育工作者们，以“效率”和“提高教育质量”为目标的“撤点并校”工作尚未达到最初的设想。我们认为影响的因素可能恰恰与住校生心理健康水平，非人性化的住宿环境，营养水平较低，课余生活匮乏，因安全而减少的运动等非课堂因素相关。

近几年来，国家一直在重点解决寄宿制学校的宿舍、食堂、浴室、热水等基本设施建设问题，但是在学校“软件”建设方方面面的问题还未被关注，没有明确的政策和资金予以支持，也缺乏有效的解决方案。

因此，出品这份报告目的在于方便各界人士更快地了解农村寄宿制学校的困难和需求所在，能多角度多渠道参与其中。歌路营非常希望和大家一起联合力量，共同发挥影响力，切实解决 3000 万农村住校生面临的问题。

北京歌路营总干事 杜爽



议题推荐

15年前，我给《人物》杂志写过一篇文章，其中有一段关于童年的回忆：“小时候家里没有书看。政府开始装有线广播那年，刚好把一只喇叭装在我家窗下，正对我的床头。从此，喇叭里放出的所有声音，包括音乐和时政新闻，成为我的‘开蒙老师’”。当然，还有收听故事和广播剧给我带来的心理愉悦和精神影响。

因此，看到歌路营杜爽她们面向农村住校生启动“新一千零一夜项目”，特感亲切和兴奋。“新一千零一夜项目”具备了一个公益项目最重要的优点：针对性强，适应农村3000多万住校生生活、心理、成长需求，潜移默化，润物无声，行不教之教；弥补学校教育管理的资源和能力不足，营造良好的校园文化，从收听故事到培养学生的阅读习惯，一举多得，良性循环；利用广播的共享性特点和现代信息技术手段，操作简单易行，可复制性强，可以最小投入获取最大效益。

对歌路营“新一千零一夜”项目，完全有理由大点：赞！赞！赞！

南都公益基金会理事长 徐永光

关注基础教育的人大概都看到或听说过这样一个口号：一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切的孩子！口号非常响亮，但由于缺乏实施方案，到了具体的地方和问题上，往往难以落实，成为大家的遗憾。

因此，如何一边想大事，同时一边做小事，不让大事落空，是对每一个教育工作者的挑战。新一千零一夜——农村住校生睡前故事项目在这一方面做出了典范。项目抓住了农村低年级住校学生，晚上想家入睡难，容易影响他们次日的学习和长期身体发育的具体问题，利用每天睡前播放一个故事的方式，既解决了住校生睡前纪律差和可能产生的安全隐患，又解决了农村校生活老师人手不足，经验不够的问题。15分钟的故事虽短，但它展示了如何从小事做起，从具体问题出发，群策群力，为孩子们切实地解决问题。相信这个项目能为每一个关注教育的人，特别是各级领导带来一点启示，帮助几千万的农村留守儿童真正上好学。

福特基金会高级项目官员 何进

教育的问题往往不是教育政策和教育体制的问题，是各种社会条件约束的结果，因此，不赞成一概否定撤点并校和寄宿学校的价值和影响。不过我们也要客观的看到寄宿学校存在的问题，并尽量积极去探索各种解决方案，如歌路营的新一千零一夜故事项目和千千树混龄班课程。有了这些探索和微弱的先导力量，就会带来希望。这些探索还不够，就有了这份报告。

希望这份报告里的数字和故事能唤起更多持久和认真的关注，引发更多的研究，讨论与行动。如此我们可以期待五年后的报告里能有一组令人欣慰的数字和故事。

SVP 中国和乐平基金会将持续支持歌路营为农村寄宿制学生健康成长所作的创新努力与规模化服务的尝试，并期待与每一份报告的阅读者都能成为同行者。

北京乐平公益基金会秘书长

SVP 中国执行主席 沈东曙

本报告是目前为止可能唯一的一个全面剖析农村寄宿制学校问题的研究报告。其揭示生动而鲜活，虽然缺乏数据分析，仍可以清晰地认识存在的各种问题。在近十年农村撤点并校过程中，出现了两类边缘化教育群体，即数量庞大的随家长进城的流动儿童和留在农村的留守儿童；出现了三类特别值得关注的农村学校，即城镇地区的大班额、大规模学校，农村寄宿制学校，乡镇以下的小规模学校（村小、教学点）。这两个群体、三类学校的问题和解决办法各不相同。农村寄宿制学校集中了最多的留守儿童，特别需要采取针对性的措施，解决各类问题，改善教育品质。

本研究对农村寄宿制学校的问题揭示，缺少关于教育质量的评价。已有确凿的调查，显示寄宿制学校学生的学业成绩明显低于走读的学生。这与建立农村寄宿制学校的初衷相反，特别值得重视。

21 世纪教育研究院院长 杨东平

目录

图片故事 06/

06/ 我们叫做农村住校生

调查报告 09/

10/ 课余生活：虚度的时光

14/ 心理适应：其实我想走，其实不想留

18/ 宿舍环境：挤、险、臭、难、秃

21/ 营养卫生：吃得饱不等于吃得好

25/ 住校老师：“超人”传奇

29/ 睡眠状况：难圆一个梦

专家见解 32/

33/ 杨东平：近十年我国农村义务教育的现状

36/ 尹建莉：“寄宿制”是个坏制度

案例分享 39/

40/ 新一千零一夜不仅仅是故事

44/ 贫血：中国农村“沉默的常见病”

47/ 驻校社工为留守儿童带来阳光



每周日下午是个小龚梅很沮丧的日子，因为和爷爷奶奶吃完中午饭，就又要走三个多小时去学校了。爸爸出去打工以后，再没人骑摩托送她上学。



宿舍里弥漫的脚臭味儿并没有影响挤在两张床上的5个孩子的午休。安静的中午，此起彼伏的咳嗽声，据一位医生说，这里很多寄宿孩子有扁桃体炎。



早晚的军号，空荡的房间，统一的被单，整齐的被褥，成排的杯子，墙上的规范……所有细节都在证明孩子所说：我想在家住，这里像军营。



四年级的文琴被老师安排住在一个混龄宿舍。每天穿好自己的衣服，文琴得赶紧洗漱，不然会来不及给同宿舍的小同学梳头扎辫子。在这里，有好多个“文琴”。



没什么可玩儿的，几个二年级小男孩，对着教学楼后面的两处小水洼七嘴八舌地商量，到底要做点儿什么？蹲在水边的小男孩说，水再多一些的时候，我们会做水坝。



“开球开球，待会儿该上课了！”跪在球台上多时的小栋，挥着掉了胶的球拍催促同伴。下课时间，抢不到新球台的小伙伴们都不想错过这几分钟。



学校每周三天能吃肉，三年级的小春看菜不合口味，会再放些自己带来的咸菜。食堂的员工不懂营养膳食，只是凭着经验采购食材，每周换一换样儿。



“借书啦！”四楼图书室的喊声让孩子们先是一愣，接着疯了似地冲上去，很快排成长队。玲子说，读到五年级，图书室就开过三次，这次要看同学推荐的《上下五千年》。



光秃秃的二年级教室，晚自习上12个早早做完练习，沉闷无聊的孩子们看到相机立刻来了兴致。看镜头对着他们，孩子们丢下手里的纸笔，挤到了一起：耶！



2013年12月，新浪周刊《看见》留下了一组寄宿孩子的剪影。六岁就离开父母住进寄宿学校，对于生活不能完全自理的孩子来说无疑是“残酷”的，尤其是每天夜幕降临之后。



调查报告

课余生活：虚度的时光

心理适应：其实我想走，其实不想留

宿舍环境：挤、险、臭、难、秃

营养卫生：吃得饱不等于吃得好

住校老师：“超人”传奇

睡眠状况：难圆一个梦



课余生活：虚度的时光

与非寄宿制学校相比，寄宿制学校在时间分配上最大的特点是：学生的在校时间大大增加了，原来放学后由学生自主掌握的时间，现在全部交由学校安排。

如何科学地分配学生的时间，直接关系到学生的身心发展。学习时间过长，课余生活与休息时间被压缩，是目前农村寄宿制学校时间分配中存在的最大问题，教育不再是每天7节课的内容，而是24小时如何度过。

【校园实景】

实景一：

这是一个普通寄宿制学校的作息时间表：

早上6:00 起床

6:30 — 7:10 早读

7:10 — 7:50 早餐时间

8:00 — 12:00 上午一共4节课

中午12:00 — 13:45 是午饭以及午休时间

下午 13:45 — 16:00 是三节课

16 : 00 — 18:30 是课余活动时间以及晚餐时间

晚上 18:30 — 20:20 两节晚自习

20:20 — 20:50 是洗漱时间

20:50 熄灯就寝

此作息安排表明，住校生全天学习时间超过了 10 节课，远远超过国家规定低年级每天不多于 6 节课；中高年级不多于 7 节课的规定。

实景二：

在云南的某中心小学，六点半开始上晚自习，一年级的学生军军拿出语文教材，读了几遍白天学过的课文，之后一直在椅子上拧来拧去，熬着时间等着下课。五年级的班里有十几个住校生，第一节晚课完成作业后，老师进来又布置了一个新作业，每人抄一遍同步辅导上的作文，同时强调下晚自习之前，谁都不允许出教室门。

实景三：

湖北某完全小学，晚自习前的自由时间，孩子们正在打打闹闹，突然从学校 4 楼传来一阵清晰的叫喊声，“借书啦！”孩子们立刻扔下手中的乒乓球拍，疯了似地往楼上的小图书室冲，很快就排成了长长的一列。孩子们特别兴奋，一个 5 年级的女生说，她在学校住了 5 年，只看过 3 次书，今年终于开放借书了，她准备借一本《上下五千年》看，她以前听同学介绍过，可一直没有机会读。

【学校困局】

大多数寄宿制学校，下午放学后到晚自习前会有 2-3 个小时的空余时间，这段时间如何安排？在歌路营走访调查的近 30 所学校里，开展兴趣小组的只有 6 所，活动内容包括鼓乐队，舞蹈，书法，画中国地图，石头画、简笔画、广播操，手工课等等，有部分学生可以依照自己兴趣参加每周 1-2 次的活动。其他学校的课后活动基本可以分为松散型和管制型两种形式。管制型以保证学生安全为由，一味地将学校的田径、球类、集体游戏等减少，缩小活动范围，降低活动节奏，目的是为了把学生“管”在校园里不出“事”，安全地度过每一天。松散式管理，任学生自由活动，让学生在校园嬉戏追逐。

对于为什么学校很难开展丰富的课外活动，歌路营也特别听取了来自学校管理者和老师们的说法。

“农村学校师资配备本来就不足，现在学校老师们每周的课时数已经在 20 节左右，上课之外还要备课，批改作业，所以课后的这段时间是心有余力不足，所以学校也就没有开展课余活动，让学生自己玩耍。”

“学校没有经费用于改善寄宿学生课余活动资源，学校没有像样的教学设备，体育器材也严重缺乏，更不要说配置课余活动所需要的器材了。”

“我们允许做游戏，打打乒乓球什么的，但是不允许踢足球和打篮球，第一是因为安全原因，

踢足球容易伤到学生，一旦受伤很难处理；第二学校场地有限，开展不起来；第三增加管理难度，还需要有老师来发放和回收器材。还有一个原因就是学校洗漱条件不好，小孩子跑多了出汗多了，洗衣服洗澡都解决不了，球鞋也很臭，宿舍味道太大。”

“我们也想开展一些活动，不过学校本身就缺音乐老师和美术老师，其余的都是老教师，本身也没有什么特长，这些都限制了学校组织活动。另外，学校里没有一些开展活动的必要设施也是一个限制。”

“我们主要担心活动时间长会影响正常教学，我们希望开展活动要有利于学生成绩的提高，不能一味地玩儿。”但实际上，有的老师发现走读生在班级能比较活跃的发言，知识面、理解力、想象力也比住宿生强的多。不过，对于大多数管理者来说，显然并没有意识到游戏、文体活动本身是有益于学习的，而单调的环境反而会让人变得麻木，降低学习的积极性和思维的灵活性。

【歌路言观点】

观点一、课外活动没有纳入办学评价中，因此具有极大的随意性和不持续性。

《国家西部地区农村寄宿制学校建设工程项目学校管理暂行办法》的第二章第七条规定，“根据国家课程设置标准完成各学科教学任务。充分利用地方课程和校本课程，组织学生开展积极健康的课外活动，促进学生全面发展”。还规定“寄宿制学校实行地方政府负责，以县为主，地方教育行政部门和学校具体组织实施的管理体制”。但《办法》对农村寄宿制学校课外活动的评价和监督没有做具体的说明，因而课外活动开展也有极大的随意性和不持续性。

观点二、一味地以“上课、上自习代替管理”的方法将导致学生厌学。

中国教育科学研究院苏红博士调查研究发现，课外学习与学业水平呈“倒U”的关系，即在一定时间范围内，学业水平随着课外学习时间的增加而提升，达到一个临界点后，随着课外学习时间增加，学业水平反而呈下降趋势。

华中师范大学的董世华在研究中指出，正是由于寄宿制学校没有处理好上课与课余活动时间的分配，致使很多寄宿生并不喜欢寄宿生活，对于“是否喜欢住校”的问题，有54.5%的学生回答“不喜欢”，针对不喜欢寄宿的原因，有67.4%学生认为“上课时间太长”，在问及“每天上几次课你比较满意”时，82%的学生认为8节课比较合适。

美国的研究者发现：参加学校活动与学生的辍学率的降低有联系，他们发现参与课外活动可以建立起边缘学生与学校的积极联系。相反，如果是采用预防辍学计划和补习教育，聚焦于学生的缺点上，反而会成为辍学群体形成的催化剂。不同类型的课外活动对控制辍学率的作用不同，其中参加体育活动减少辍学率的可能性约是40%。

观点三、丰富的课余活动有助于学生身心健康和全面发展。

上海师范大学教育科学学院金燕娜指出，中小學生正处于身心迅猛发展阶段。从身体上讲，全身骨骼小肌肉迅速生长，表现出动手动脑、坐不住、爱玩、精力旺盛的特点；从心理发育的角度来看，好奇心强、自我意识渐渐增强、什么都想试一试。因此，如果强硬地要他们把绝大部分精力都投入学科学习中，他们将承受不起。

根据歌路营的调查发现，出于安全和管理考虑，很多寄宿制学校会限制一些游戏的开展，导致学生在校期间参与各类游戏的机会减少。而许多传统游戏，特别是在儿童自发和原发的游戏中，如摔泥凹凹，打弹弓，弹石子、泥塑游戏、倒立、跳皮筋、拽沙包、跳房子、推铁环、抽陀螺等游戏，非常有助于孩子听觉、视觉、动觉、机体觉、平衡觉的发展。

人脑的神经细胞必须通过各种视觉，听觉，味嗅觉，触觉的感官经验刺激才能逐渐形成链接，脑科学家们认为让孩子体验各种不同的环境，接受不同的刺激和足够多的刺激，孩子的大脑神经网络分枝更为四通八达，神经间的联结也会愈紧密，讯息也会传递愈快，学习能力及思考能力也会越敏捷。九十年代，莫山尼奇试验室做过一项使用多媒体电脑游戏来改进语言理解障碍儿童的听觉功能。每天三个小时的特别语言刺激，一个月后孩子们语言理解能力比试验前进步了两年。从这一点看，农村住校生每天除了上课和有限的教材以外，没有电视、电脑、没有课外书，也缺乏运动，整体来说信息刺激过少，非常不利于孩子大脑的发展，也不利于学习的改善。

同时，参加课余活动将有助于学生心理健康，对调节沉闷情绪效果显著。北京邮电大学吴霓和廉恒鼎在做“参加完课余活动后心情是否会舒畅一些”的调查时，发现62.2%的农村寄宿制留守儿童表示好很多，27.7%表示好一些，8%表示一般，1.8%表示没变化，0.3%表示更差。近九成的农村寄宿制留守儿童都认为，参加课余活动能够有效地缓解沉闷情绪。

美国有学者研究指出，中等程度的课外活动量对减少危险行为最为有效。而自愿参加课外活动为青少年提供了一个表达自我、探索自我、认识他人和与人沟通的机会，是学生社会能力发展的最好学习实践机会。很多游戏和活动，如跳皮筋、拽沙包等，都需要同学合作才能完成，有助于培养学生的合作能力和处理分歧与冲突的能力。

观点四、内容单调的难点需要着力解决。

中央教育科学研究所课题组对寄宿制学生自主进行课余活动的情况调查表明，55%的寄宿制小学生对学校课余活动表示满意度一般或不太满意，初中生的满意度低于小学生。由学校组织的课余活动主要是体育活动（占83.7%），同学们一起玩（66.3%）；看课外书（51.7%），温习功课（43.9%），看电视（14.2%），形式过于单调。

在课余活动种类方面，根据歌路营的调研，学校老师们大多数还是希望开展一些丰富的课外活动，他们在“可以保证学生安全”的前提下，更多希望能够开展艺术类的课余活动，增加如剪纸、折纸、儿歌等活动，还有增加适合给孩子们看的视频内容，增加室内的一些益智类活动，如棋类等，还有较多的学校提出了可以开展自主阅读课，或者开设一些集体性活动，如集体过生日、故事大王比赛等等。整体来说，他们希望在“安全”“不对老师造成太大压力的情况下”，更多地获得课余活动内容和方法上面的支持，并且能够得到相关的器材和设施。

总之，农村住校学生在学校时间增多，在原来学校学科教育以外出现了新的教育空间，在现有条件下如何开展丰富的课余活动，不但对学生身心健康发展有很大影响，也会让校园文化变得生机勃勃。



心理适应： 其实我想走， 其实不想留



中国有六千万留守儿童，将孩子送到学校去寄宿一度成为了解决留守儿童问题的主要手段，甚至成为不少地方的教育政绩。但残酷的现实是，几乎所有的调查研究都表明农村寄宿制学生的心理问题与走读生相比更令人堪忧，我们不想看到却正在发生的一个现实是，有45%的学校里有1、2年级超低龄住校生，越来越多的孩子甚至是从幼儿园开始离家住校。

【校园实景】

实景一：

2013年12月，新浪周刊《看见》用一组图片记录了一所寄宿学校的孩子生活。六岁就离开父母住进寄宿学校，对于生活不能完全自理的孩子来说，无疑是“残酷”的。每当夜幕降临，就进入了孩子们集体想家的时间。第一晚，丁圣洁就给妈妈打电话要回家，后来哭到10点多钟才睡着。

实景二：

周三的晚上，河北一所中心小学晚自习的铃声刚刚打过，孩子们纷纷搬着自己的小板凳跑到了一间教室。原来今天晚上学校给孩子们放电影。虽然片子老了点，但是孩子们都很高兴。校长说：“住校的孩子到周三的时候最想家，所以组织放个电影，能让孩子们感觉好点。”

实景三：

这是一个住校生讲述自己住校的经历：二年级的时候我爸妈去外地打工了，他们就商量说让我住校。刚开始在学校特别不快乐，成天想我爸爸妈妈是不是不要我了，把我一个人扔在学校不管我了，他们见不到我会想我吗？后来我们宿舍的一个好朋友劝我说，爸爸妈妈都是为了我们以后好，才送

我们到学校住校。我想可能就是这样的，再说也没啥办法，慢慢地几个月后，就好一些了，我还学会了叠被子，洗衣服。

实景四：

夜幕降临，学生们下了晚自习，拎着热水瓶回宿舍，只听到楼道里传来一声巨响，原来是一个三年级女生的热水瓶爆了，学校生活老师赶紧去收拾好玻璃渣，提醒后面上来的学生不要被扎到。小女孩哭着跑回了宿舍，老师收拾好之后走进了宿舍简单安慰了几句，让她不要再哭了，赶紧睡觉，可是二十几分钟过去，她在宿舍里依然哭个不停……

【学校困境】

在歌路营对学校的调研中，向管理者和老师们提出：是否需要特别关注住校生的心理问题？他们态度可以分为两类：第一类是认为没有什么特别之处，孩子们刚开始不适应，几周以后就会好的。第二类是观察到了住校生存在着孤独，内向等问题，却苦于没有什么办法去解决。下面就是来自学校的真实声音：

“学校里最缺的就是心理老师，虽然教育部非常重视中小学心理健康教育，但实际上别说是我们学校，甚至全县都没有专门的心理老师，等着给分配一个心理老师也很不现实。老师们遇到住校生或者其他孩子的心理问题也没有啥办法，就是教育教育他们。”

“学生们的心理问题很多都是跟家庭有关系，我们学校有一半多孩子的父母都外出打工，有的孩子几年见不到家长，其中不少孩子都是单亲家庭，这是最让我们担心的地方。还有好多家长把孩子送到学校就什么都不管了，孩子遇到什么情况，有的时候给家长打电话，他们都不接。学校是不能代替家庭和父母的作用。”

“住校生的班主任压力很大，尤其是低年级的班主任，孩子遇到什么情况都会找老师，遇到他们想家呀，谁欺负谁啦，老师忙于应付这些事情，说到心理问题，老师对此也是无能为力。”

【歌路营观点】

第一、寄宿制学生心理健康状态偏低，负面情绪、孤独感强烈。

在国内几乎所有关于寄宿制学生心理健康研究资料都表明了这个群体的心理状况堪忧，其中在负面情绪、孤独感、焦虑水平、社会适应性等方面比走读生状况要差。

“农村教育行动计划”（REAP）项目组对 2000 名样本学生的心理测试结果显示：寄宿制学生心理健康测试得分平均为 42 分，明显高于非寄宿学生的 40 分。该标准心理测试总分为 90 分，得分越高说明心理健康程度越差。

“我们的自由天空（OFS）”2011 年对湖南、云南、贵州贫困县乡中小学寄宿生的调查结果显示，11%-12% 的学生心理健康状况偏低，可能有轻度心理问题；3% -4% 的学生心理健康状况明显低于正常人，可能具有中度到重度心理问题；47.3% 的学生普遍有负面性情绪，且不知如何表达自己的不满；63.8% 的学生人际交往缺乏主动性，普遍有孤独感；33.6% 的学生缺乏足够的自我认识，17.6% 的青少年存在抑郁问题，8.4% 的青少年曾想过自杀。

王春平 2011 通过农村小学寄宿生和走读生的焦虑对比研究表明，农村小学寄宿生焦虑状况不容乐观，焦虑水平和焦虑障碍筛出率都显著高于走读生。

王芳和杨培 2008 通过青少年社会适应性问卷调查发现，寄宿制学生和走读生的社会适应性存在显著差异，其中在社交性、内抑性和人际信任上的得分均显著高于走读生。

陈彦芳 2010 对 496 名学生调查，结果显示寄宿生的心理检出率为 15.58%，走读生为 4.8%，寄宿生在情绪障碍，社会适应困难，行为障碍的 3 个分量表和总量表的得分均高于走读生。

咎旻 2011 通过研究发现寄宿制学生孤独感得分高于走读生。其他的研究也发现寄宿生面临着情感的缺失，感觉内心孤独、寂寞。

农村寄宿制学校的管理大多是以看管为主、不出事为原则的低水平状态，学校对孩子心理状况缺少关注和引导，而封闭式的严格管理和枯燥无趣的课余生活都会加重学生性格内向化和封闭自我的趋势。这一突出问题目前还没有得到学校的特别重视。

第二、低龄住校生适应问题突出。

许多生活教师向我们反映，在刚开始寄宿的时候，很多小学生都不能够适应，甚至大哭大闹，这个时候生活教师几乎无能为力，因为他们的哄劝根本不能对制止哭声起到多大的作用。他们只能打电话给孩子的父母。“只要父母一来学校，他们就不再哭泣了”。在访谈的所有寄宿制小学生活教师之中，绝大多数生活教师都是即将退休的老教师或者是学校原来的后勤工作人员，他们以前都没有过从事生活教师这个职业的经历，学校也没有组织过专门的生活教师业务培训。生活教师对寄宿小学生的管理完全是按照学校制度化的规章和条例的要求来进行的，他们仅仅凭借自身生活的经验来“管孩子、哄孩子”。在对寄宿小学生情感关怀方面，生活教师们往往不知道如何去做，更不会主动去做。

而学校的生活对于超低龄住校生来说是一份很大的挑战，如天冷了不知道添衣服，鼻子流血了也不知道怎么办，怕黑不敢告诉别人，被同学欺负不敢说出来，害怕有病无人照顾，怕尿床，怕从床上掉下来，怕自己学习差，处理问题能力差被同学耻笑等……独立面对许多问题，他们会感到茫然而产生焦虑情绪，老师的照顾不到或者态度粗暴更会加重他们的心理压力。

虽然很多家庭认为从小住校有利于培养孩子的独立生活能力，但是根据儿童心理发展的特点，在低龄阶段主要培养的不是独立和意志，而是安全感和亲密度。如果低龄小学生在寄宿环境中失去了父母这一主要依恋对象，在长期缺乏亲情抚慰和关怀的情况下，会很容易缺乏安全感、焦虑、紧张，进而引发自闭、社交恐惧、对他人无信任感，产生被遗弃感等心理问题。我们不想看到却正在发生的一个现实是，45% 的寄宿制学校里有 1、2 年级超低龄住校生，越来越多的孩子甚至是从幼儿园开始离家住校。

第三、为乡村老师提供简单可操作的心理教育内容。

针对农村住校生普遍存在的负面情绪多、孤独感强烈、焦虑水平高、社会适应性差以及低龄孩子住校适应难等状况，国家教育部 2012 年发布《中小学心理健康教育指导纲要》明确要求加强心理健康教育师资队伍建设，建立成熟的心理健康教育服务体系，开展心理健康教育。尤其是坚持公共

教育资源和优质教育资源向农村、中西部地区倾斜，逐步缩小东西部、城乡和区域之间中小学心理健康教育的发展差距，实现心理健康教育全覆盖和城乡均衡化发展。

但现实情况却是学校和家庭对住校生心理问题及其对未来造成的长期影响不重视。能够配置心理老师的农村学校寥寥无几，而成为一名合格的心理咨询师培养成本很高，不是短期培训就能奏效。即使在少数能够开展心理课程的学校里，所使用的教材内容对住校生没有针对性。而歌路营调研表明，在此方面，学校老师的需求主要集中在：希望内容有针对性，可以有效解决农村孩子的问题；方法要简单培训就可以上手，时间上要灵活，不一定占用整堂课的时间。

除了有针对性的心理教育之外，学校整体的环境，课后生活，师生关系等很多地方都影响着住校生们的心理健康水平。



宿舍环境：挤、险、臭、难、弄

宿舍是寄宿学生在校生活中的重要空间，对学生能否融入寄宿生活影响甚大。我们曾看到有学者研究表明，寄宿学校的孩子们想家的程度与离家的远近没有必然联系，却与宿舍环境好坏有强烈的正相关。

尽管国家在 2006 和 2011 年分别发布关于寄宿学校建设与管理的文件，但近两年我们走访全国十多个省份的农村寄宿制学校发现，学生的宿舍环境并不乐观。

【宿舍实景】

“挤”

在一间 50 平米左右的旧教室腾出的宿舍里，摆了十几架尺寸不一的上下铺铁床，床铺相连形成类似大通铺，四个相连床位睡 8 到 10 个孩子。新建的宿舍一般 20 多平，放五到六架约莫 185cm×80cm 的上下铺，多数睡了 18 到 24 个孩子。睡一床的孩子如果不是亲兄弟或姐妹，入学时双方商量好，一个负责带垫褥，一个则负责带被褥。

“险”

条件差一些的学校，宿舍的铁架床新旧不一。最令老师们担心的是上铺的护栏，很多都不足 20 公分，冬天床上垫上厚一点的褥子，几乎就和护栏一样高。我们总能看到老师用绳子或木板对床铺

的二次加工。有老师说：我们这里真孩子夜里摔下来过！

“臭”

因为没有浴室或洗不了热水澡，孩子们习惯了一周回家洗一次澡，更有不少孩子内衣鞋袜也一周才换一次，宿舍里自然是别有一番风味。甚至站在门口我们就可以“闻出”哪几间是男生宿舍。有校长无奈地说，会硬性要求各班老师让学生洗澡，哪怕是隔天用暖壶接热水在宿舍拿毛巾擦擦。

“难”

这是很多住校孩子晚上都会纠结的问题。宿舍楼多数没有厕所，或者有水冲厕所却因水量不足、楼上抽不上水、下水管易堵、化粪池难掏等各种原因不能使用。晚上孩子们需要走下宿舍楼，穿过操场，到校园旱厕里大小便。天冷的时候，孩子们就会纠结：是憋着还是去厕所？

“秃”

学生宿舍斑驳的墙面除了张贴管理规定、作息时间表或学生名单，几乎光秃四壁没有任何装饰。甚至绝大部分宿舍都不挂窗帘，高年级女孩子换衣服怎么办？有女孩说已经习惯了，她拉开门与墙之间形成一个三角，自己站到门后窗外就看不到了。甚至有网友晒出图片说：我们的学生宿舍，环境还不如监狱宿舍。

【学校困境】

当身边朋友说起自己的小学寄宿生活时，我们很惊讶这 20 年很多学校几乎没什么变化！是什么让教育部门及学校都发现的问题没能解决？我们带着疑问访问了各地教育部门、校长、老师。

湖北、湖南等地好几位教育官员、校长跟我们提到，集中办学以后需要住校的学生太多，外出打工的家长也多，家长出于安全和方便考虑，都希望孩子住宿，人多了就只好两人一床，而且几张床拼一起，几个孩子一起睡也不挤。云南某地中心校校长说，学生都太分散不太好保留教学点，学生最远的有 30 多公里，虽然年龄小也只好住宿。而且很多家长也希望大一点的孩子跟小一点的睡，互相照应。甚至对于低年级小男孩到姐姐宿舍睡，小女孩到哥哥宿舍睡，有校长也认为，家长希望俩孩子一起，孩子小还不懂性也没关系。

我们访问校长宿舍怎么不配备储物柜、窗帘等设施，有位湖南的校长告诉我们，国家拨款建宿舍并未包含内部设施，教育局统一配备床铺，剩下的就要由我们自己的公用经费解决。食堂设施设备的添置和维修，床铺和教室、寝室的门窗玻璃损耗等维修管理成本都需要钱，孩子小没什么东西要装，宿舍周边没什么楼和生人，储物柜和窗帘不必要。桌子一般用教室淘汰的。而重庆一所配有储物柜和窗帘的学校校长则告诉我们，他们人均公用经费只比非寄宿学校多几十元，根本不够用，窗帘和储物柜是找企业赞助的。

【歌路言观点】

观点一、拥挤空间对寄宿生心理健康非常不利。

甘琼英在今年的《上海教育科研》上发表论文《义务教育阶段农村寄宿制学校管理的现状与思考》称调查显示 45% 的学生居住 8-16 人一间的寝室，23% 的学生居住在 16 人以上一间的寝室。这与

歌路营在十多个省的走访经验非常吻合，很多学校别说生均 3 平米，甚至连生均 1.5 平米都达不到。心理学研究发现人与人之间的交往需要一定的空间距离，否则会产生不舒服甚至是焦虑感。小学高年级和初中学生更是已经进入青春期，长期和同学睡在一张床甚至一个被窝中，对他们性心理发育也可能造成负面影响。

观点二、加大中西部地区寄宿学校公用经费补贴。

21 世纪教育研究院 2010 年发布《中国中西部地区农村寄宿制中小学调查》显示，学校实行寄宿制成本要增加 15.59%，仅水电煤等资源支出就增加了 7.56%，宿舍、食堂及早晚自习辅导人员等人工成本也增加了 5.56%，基础设施维修费用增加了 2.17%。四川有位寄宿学校校长则称实行寄宿制后学校每个月要亏损 1000 元上下。有寄宿制学校校长认为，每增加一个寄宿生，学校至少要增加 100-150 元经费支出。

华中师大雷万鹏教授在《寄宿制学校成本与财政拨款权重实证研究》中指出，寄宿制学校与非寄宿制学校经费缺口分别为 872 元和 533 元。寄宿制学校的生均公用经费支出是非寄宿学校的 2.2 倍。可见，寄宿制学校和非寄宿制学校都面临着较大的经费压力，相对而言寄宿制学校经费缺口更大。

财政部、教育部只要求“发挥省级统筹作用，本着向寄宿制学校、规模较小学校和教学点倾斜的原则，统筹安排公用经费补助资金”，但并未给出具体数额标准。各省对寄宿制学校公用经费的倾斜各不相同，很多地区寄宿学校实际可支配公用经费与非寄宿学校相差无几。

观点三、寄宿学校建设应关注细节，做好宿舍内设施配套。

2011 年教育部联合卫生部颁布《农村寄宿制学校生活卫生设施建设与管理规范》，对床铺尺寸、护栏高度、储藏空间等细节有明确规定。《规范》中提到双层床上床防跌落板(或杆)高度不宜低于 0.25 米，学生宿舍储藏空间每人 0.3 立方米-0.45 立方米。歌路营在实地走访中发现，至少有半数学校上床防跌落板高度不足 0.20 米。绝大多数学校宿舍储藏空间不达标，甚至根本没有任何储藏空间。

国家标准和拨款中尚未兼顾到的窗帘、桌椅、晾毛巾的绳索、照明、风扇或取暖等细节，更是几乎没有学校关注。而建筑心理学研究发现，室内环境的朝向、采光、通风、温度、装修以及装饰等都会影响人的性格与行为发展，狭小昏暗空间更容易诱发不当行为甚至冲突。比如即便宿舍楼外并无建筑和生人，给宿舍加装窗帘会令人感到更安全和私密；摆上桌子而不是每天把漱口杯放到床底的盆中，更便利也更卫生。

从调研中，我们也看到一些寄宿学校已经在做出一些改变的尝试。河北易县，一些学校由于缺水，宿舍厕所不能用，校方就给每个宿舍配一个尿桶；湖南保靖，几所乡村学校挤出一点公用经费给学生装上晾衣架和储物架；重庆一些学校甚至把宿舍根据海洋天空等不同主题，让学生参与设计、装饰和绘画……

如果我们的寄宿学校能在“经济视角”中加入“育人视角”，会更有效地改善寄宿学生的成长环境。



营养卫生： 吃得饱不等于 吃得好



一周洗一次澡，换一次衣服；两到三天吃一顿肉，不喜欢吃蛋奶，爱吃“辣条”。这是农村寄宿生的普遍情况，也“铸就”了一个个又矮又瘦、又脏又臭的孩子。得病了就抗一抗，于是住校生们有一些特有的高发性疾病。

【校园实景】

方然（化名）是广西某寄宿制小学四年级的学生，个头矮矮的。

中午，打完饭，方然回到教室来吃。他今天没什么胃口，胡乱拔了几口土豆拌饭，就玩去了。

我们好奇怎么只有一个菜，“还有一个学校发的鸡蛋，不爱吃，扔了。”方然不好意思的笑笑。

“那也不能只吃这么点啊？”“感冒了，不想吃。”小方然说。我们摸了摸他的头，还挺烫，问他吃药了没，他摇摇头，“撑一撑就过去了。上次感冒了，特别头疼，我也没去看医生，我觉得怪麻烦的。我们自己都没有药，只有生活老师那有感冒药，不过我也没去找她。”

问起其他的同学，才发现大家小病都靠自己硬撑，不愿意跟老师说。后来才知道没有医务老师，都是由生活老师备一些药。问老师如何判断吃什么药时，老师憨厚地一笑，“都是这么吃，靠经验呗，要是严重，我们就直接送乡里（卫生所）。”

【学校困局】

1. 营养重视不足，营养搭配不合理。

“瘦”和“矮”，是我们对农村寄宿孩子们最直观的感觉。

近些年来政府大量投入，也出现了很多民间项目，农村学校已经基本可以保证孩子“吃得饱”。但是，营养不足却普遍存在，寄宿制进一步恶化了这种状况。

2008年，西北社会经济发展研究中心和中科院农业政策研究中心在陕西144所学校调查发现，非寄宿学生的身高比世界卫生组织宣布的平均身高低5cm，而寄宿学生比这一标准低9cm。同年，中国农业科学院农业与农村发展研究所对586名农村学生调查，宁夏寄宿生一日营养摄入量只有走读生的76%，湖南为85%。

是什么原因导致吃得饱，但吃不好呢？

以国家每天提供的3元膳食补助为例，歌路营走访发现，这3块钱的使用各不相同，有的学校用来买鸡蛋牛奶，有的买肉，有的直接混在伙食费里统一列支。校长们也很困惑这3块钱怎么花最合适，有些学校买鸡蛋牛奶，但农村孩子普遍不爱吃，结果都浪费了。在问到哪些营养成分孩子最需要，哪些食物含有锌、铁、钙、维生素等时，老师们直言，“完全不懂，如果这样考虑，就不知道怎么配餐了。”于是，就出现了伙食看起来不错，但营养搭配效果并不好。

校长们解释说，一来没有意识到营养对孩子有多重要，能吃饱就差不多，二来没有懂营养的老师，第三学校要统一配餐，能提供的种类有限，不知道怎么解决营养配餐问题。

孩子们饮食习惯的不良，则是老师们另外一件头疼的事。很多孩子挑食，不爱吃青菜，或者干脆不吃饭，只吃零食，甚至有孩子认为零食更有营养。老师们只觉得这样不好，但也不知道该如何教育他们。

2. 热水供应难，个人卫生保持差。

孩子们外在的另一个表现，就是“脏”。老师们打趣地说，通过味道，就能知道谁是寄宿生。

大部分学生，一周回家洗一次澡。有些地区，学校两周放假一次，孩子们就只能忍十天。有老师告诉我们，也有孩子因为是留守儿童，回家后也不洗澡，一年才洗几次。

洗澡难，洗衣服也不容易，所以绝大部分孩子都采取“穿一套，带一套”的策略，周末回家再一起洗。

对学校来说，首先是提供热水难。很多孩子洗脸洗脚都不容易，特别是到了冬天。很多学校只有一个热水口，每天上百人都要排队，有的孩子嫌麻烦，干脆不洗。在湖北一所小学，好不容易安装了两台电热水器，但因为学校电路老化、电压不够，最终成了摆设。

另一个方面是卫生习惯。农村很多孩子不习惯洗脸、刷牙、洗脚，某调查显示，寄宿制小学51.0%的学生“偶尔刷牙”，52.0%“偶尔洗脚”。我们发现，在管理规范的学校，只要老师每天检查，学生们每天刷牙洗脸完成的也不错。但如果老师不管，情况就完全不同。

3. 没专业人员，无力应对紧急突发疾病和常见病。

《学校卫生工作条例》要求，学校应“按学生人数600比1的比例配备专职卫生技术人员”。但在我们走访的学校中，没有一所学校能配备卫生室，仅有一些能配有卫生箱，通常由生活老师保管。但老师告诉我们，“我们其实不敢给孩子吃药，因为我们不懂医。”

老师们说，最担心的事情就是孩子晚上生病，一来没有紧急处理知识，二来联系家长也很困难，“一旦生病，那就只能送卫生所。”在云南一所学校，孩子晚上都穿外衣睡觉，老师们解释，“这样不用担心他们蹬被子着凉。”

除了突发疾病，寄宿学校中也潜伏着一些常见病。香港沃土发展社在湖南保靖为农村寄宿学校组织了一次体检，发现藏在学生中的四大疾病：皮肤疾病、中耳炎、扁桃体炎、蛀牙。为什么这些病会比例高？

首先，孩子们都不爱刷牙，蛀牙就不足为奇。晚上常常不洗脚不换袜子，内衣裤也一周一换，皮肤疾病也变得高发。其次，家长和孩子们都缺乏卫生知识，游泳或洗澡时耳朵进水也不擦，久而久之就成了中耳炎。另外，因为缺乏医疗知识，孩子感冒后老师通常都让孩子们自己抗一抗，实在不行，就送往乡卫生所。于是，因为孩子着凉后常常硬抗，导致诱发扁桃体炎。

【歌路言观点】

观点一、提高教师营养意识和知识，制定营养配餐标准。

儿童营养是一个国家劳动力素质和国民素质形成的重要基础。根据世界银行的分析，儿童营养不良，对一个人造成的损失超过终生收入的 10%，对整个国家的 GDP 损失为 2%-3%。中国科学院农业政策研究中心教育行动研究项目（REAP）研究发现，营养健康还会影响到学生心理健康以及在校的学习表现。

但据西北大学在陕西 10 县 144 所小学调查发现：只有 13% 的校长知道一些简单的营养健康知识，仅有 33 所学校曾请人讲授过相关知识。校长们没有意识到营养有多重要。

所以，首先应该加强农村教师的营养教育和培训，使老师重视学生营养问题，掌握基本的营养知识，并开设营养课程和活动，提高学生对营养的认知和行为。

第二，应该给农村学校定制合理的营养配餐建议。营养均衡的膳食不一定贵，关键是把钱花在刀刃上。REAP 团队发现，孩子不缺热量，但由于饮食单一，维生素、矿物质、蛋白质等严重缺乏，需要通过食用肉、蛋、奶补充，但 3 块补助买不了多少肉。通过实验研究，REAP 发现最佳的组合是一个鸡蛋、一袋奶、一片多元维生素片，这个组合成本约 2.7 元。（该案例详情请参阅“案例分享”章节）

观点二、改善学校热水供应，改变学生卫生习惯。

不健康的个人卫生，不仅带给孩子不舒适的住校体验，而且也为疾病甚至传染病埋下隐患，最终影响身心健康水平。

首先，大部分学校的热水问题难在供应不足，原因第一是设备成本高，第二是在不适合农村学校使用，例如电压和电路问题，校长们也非常关心使用成本（耗煤、耗电）。目前，已经有地区出现了用空气能热水器解决洗澡问题，新技术的应用，也是一个值得期待的方向。

其次，学校应该加强卫生习惯养成的管理，加强老师的卫生知识，设置专门的卫生养成课，并定期检查学生卫生情况。

观点三、增加社会参与，保障学生基本医疗，提高应急能力。

目前，农村寄宿制学校因为条件限制，基本都无法配备卫生室和专职卫生人员。难题在于人员编制和财政等。

我们在调研中遇到一所学校，他们邀请村里的一家商业诊所入驻，以比较低的价格看一些简单的病，遇到大病，再转诊到乡卫生所。这种便利的方式，为学校分担了不少压力。

为每所学校配备医务人员并不现实，但可以对生活老师进行基本医疗知识培训，掌握一些基本的药理知识。另外，可以鼓励各种社会力量的参与，例如流动医疗服务、社会购买商业医疗等，来保障基本的卫生服务。

其次，应定期组织学生体检，以排查一些常见疾病和传染病，并做好及时的处理。

第三，应制定农村寄宿制学校医疗应急处理方案，提高社会各界的联动，以避免危机发生造成的损失。

营养、卫生、医疗，这些都是一个农村寄宿孩子应该得到的最基本生活保障，也是能让他们享受开心住校生活的基础，但目前难度甚大，依然任重道远。



值日表			
星期	教师	学生	
一	刘西成 江盼盼	郭鹏	余生才
二	孙大涛 孙传沛	刘金良	刘晓
三	焦祖沛 王圆	刘涛	杨金佳
四	任毅 李永学	朱佩佩	杨燕存
五	杨霖 陈金林	焦孝红	刘雅莉
职	1. 按时开锁大门, 保持办公室清洁。 2. 认真填写校务日志, 处理偶发事件。 3. 组织两操, 负责卫生检查。		

住校老师： “超人”传奇

在中国的乡村,有这样一群人,他们起早贪黑,每天工作超过10个小时。他们平均年龄超过48岁,却要承担“教师、父母、保姆、保安、心理辅导、营养卫生”等多项职责。他们是农村寄宿制学校老师,你了解他们吗?

【校园实景】

在四川巴中的一所农村小学,教数学的张秀英(化名)老师这周值班。凌晨3点她爬了起来,披上外衣去宿舍查寝,这已经是今天第五轮巡夜了。她先来到一二年级女生宿舍,这里住着20来名低年级的孩子。张老师挨个伸手到被窝里,到第三个孩子的时候,发现她尿床了。

因为是两个孩子一个铺,所以张老师不得不把她俩抱到自己的床上睡,然后把尿湿的床单被子扔进了盆里,准备明天再做处理。

处理完这些,张老师在两个孩子的身边躺下。凌晨4点和5点,她还得起来,有些习惯性尿床的孩子,必须要在這個時候監督她們去上個廁所,不然,上述的情況還得發生幾次。

这只是张老师今天工作的一个缩影,因为学校没有专职生活老师,于是学校的老师轮流值日,每天两人,来照顾学校200多名住校孩子的生活起居。“除了每天上课后能休息两三个小时,一天24小时都被占得满满!晚上也不敢睡,每个小时都要起来查寝。娃儿们都太小,实在是放心不下!”张老师数着指头给我们算。

【学校困局】

困境一：身兼双职，压力巨大。

张老师的故事并不是一例个案，它目前正普遍发生在中国农村。

在农村寄宿制学校，一个老师平均1学期要值日20天左右。这些日子里，除了正常上课，他们还需要照顾孩子的衣食住行和处理一些突发事件。校长们说，“寄宿制学校的教师的工作量相当于非寄宿制学校的三倍甚至是四倍！”

内蒙古师范大学冷丽艳调查发现，在农村寄宿制学校，每天工作8小时以内的教师只占24.9%，9-13小时的占68.2%，超过14小时的占3.6%。而班主任平均每天工作都在12个小时以上。

一位教师这样说：“农村寄宿制学校老师太辛苦，付出和收入不成正比。好多老师都离开了，想寻求更好的发展空间。”

困境二：专职生活老师队伍建设艰难。

随着寄宿生的低龄化和留守儿童的增加，生活教师更显重要。2006年，教育部颁布了《国家西部地区农村寄宿制学校建设工程项目学校管理暂行办法》，其中要求农村寄宿制学校应按标准配备生活教师，小学低年级寄宿生原则上要配备生活保育员。

根据西北大学陕西10县的调查，仅仅有11%的农村寄宿制学校有专职生活老师。2014年，歌路营在广西、湖北、四川4县18所农村寄宿制中心小学走访中，也仅发现5所学校配有专职生活老师。

根据校长们反映，生活老师招募的最大困难在于编制紧张，而且国家也没有规定生活老师明确的职责，所以农村学校生活老师的最主要来源就成了本校退休教职工、教师家属和附近村民。

这些老师文化程度不高，不具备专业技能。西南大学教育科学研究所的李娇老师调查发现，小学生活老师中67%学历为初中，高中学历的只占22%，小学占了8%。这样的生活教师除了照顾学生生活外，基本上难以发挥生活育人的功能。

困境三：老师应对学生需求时倍感力不从心。

比起“生活老师”这样的名头，老师们更愿意称呼自己为“宿舍管理员”，因为老师们认为，自己的角色主要就是“保姆”和“保安”，照顾好学生的衣食住行就足够了。

但老师们也发现，只给自己这样的“名分”往往又很不够。

有老师告诉我们，常常会出现孩子半夜生病的情况，可是因为没有医护知识，自己没有办法处理，只好带着孩子上乡里的卫生院。而剩下的其他孩子，“只能是扔下不管了”。

张老师在学校的还要兼任“留守儿童之家”的心理辅导，她说最主要的问题是孩子想念父母、感到孤独，“哪个娃儿不想家呢？可是老师又能怎么办呢？只能安慰安慰她，我们也不晓得这样的安慰到底有多大用……”

学生的需求很多，但老师们常常感到无力回应。

【歌路营观点】

观点一、应增加生活老师的配比，减轻教师压力

据 2008 年《国家教育督导报告》表明，2006 年中西部 9 个省（自治区）的农村地区学校中，38.7% 的学校在近 3 年中有教师流失的情况，其中 74.6% 的是骨干教师，92.5% 是 35 岁及以下的青年教师。2010 年，我国农村学校专任教师减少 56 万人，占农村学校专任教师总数的 12%，其中有 63% 的专任教师流失。

内蒙古师范大学的冷丽艳调查发现，在影响农村寄宿制学校教师离职的因素中，17.7% 是因为“工作量过大”。显然，农村寄宿制学校教师压力的剧增，也迫使专任教师承担更多的额外任务，分散教学精力，影响教育教学质量的提高。

国家规定，小学每 50 名学生、初中每百名学生应配备 1 位生活教师。但据中央教育科学研究所对河北丰宁县的一次调查发现，该县小学每个生活教师负责 92 个学生，初中为 336 人。在部分地区，初中比例甚至达到 1:700。无论小学或初中，生活指导教师的数量都远远不达标。歌路营在全国学校走访中也发现，小学阶段的生活老师与住校生比例约为 1:100。

不堪重负，是目前农村寄宿制学校老师的一个普遍状态。因此合理配置专职生活老师岗位，将教师从繁重的压力中释放出来，将是当务之急。

观点二、生活老师的角色应从“保姆 + 保安”转变为“生活指导老师”。

寄宿制学校大规模出现后，很多人认为“寄宿制学校 = 学校 + 宿舍”，理所应该的把老师的职责变为“教师 + 宿舍管理员”，“保姆”与“保安”就成了他们的主要职能。

但实际上，寄宿制学校不但要承担教育功能，还要承担学生生活照顾、情感关怀、社会交往、课后娱乐等职能。所以非寄宿制学校的教育、管理理念已经不再完全适用，而生活老师在这样的一种新环境中就显得特别重要。对于生活教师来说，应该具备教育学、心理学、儿童心理学、初级卫生防疫学和文化基础科目等学科知识。

有学者认为，国家没有明确制定生活老师的职能，导致对生活老师的定位不清，很多学校本身也没有意识到生活老师的重要性。

所以，首先应该高度重视生活老师队伍的建设，在编制、经费上都应有政策支持。其次，应该明确制定生活老师的职责和能力要求，在对生活老师的培养上，应该有针对性的进行设置，不能混同于非寄宿制学校的老师培养方案。生活老师将是未来寄宿制学校的一种必须的配置，他们应拥有学科教师所不同的专业技能，来应对农村寄宿生这一群体的特殊性和特殊需求。

观点三、重视生活老师培训，改善学生的身心健康水平。

2007 年，西北大学西北社会经济发展研究中心调查发现，农村寄宿制学校的生活老师普遍缺乏专业知识和技能，参加过基本生理知识培训的不到 20%，参加过基本心理培训的只有 15%。2008 年，他们对 5 所农村寄宿制学校的 39 名兼任学校生活老师的教师进行了为期 14 天的生活老师培训，主要集中在身体、心理、卫生等健康方面。一年后，评估发现，这 5 个学校的学生在身体健康状况方

面得到极大提高，并显著高于没有接受培训的学校。

这样的项目让人振奋，它让我们看到，只要接受了专业的训练，即便是兼任的生活老师，也能极大促进学生在校的生活质量和身体发育水平。

但是，目前对农村寄宿制学校的老师培训严重不足。培训不足与教育经费不足有直接关系，在教育部颁发的《中小学教师继续教育规定》中提出：“中小学教师继续教育经费以政府财政拨款为主，多渠道筹措，在地方教育事业经费中专项列支。”但是，目前在“以县为主”的农村教育投入机制中，县级财政收入如能保证教师工资按时发放已属不易，而对于教师培训经费更是无力承担。而作为本身就地位不高的生活老师，更是难以获得这样稀缺的培训机会。

因此解决相应经费配套，加强和完善对生活老师的培训体系，使生活老师培训常态化，让生活老师变成一支真正专业化和可持续的人才队伍，直接对于住校生身心健康水平大有裨益。



睡眠状况：难圆一个梦

在寄宿制学校，为了便于管理，宿舍往往只在下自习以后才开放。对于寄宿孩子来说，宿舍生活几乎只剩下洗漱和睡觉。每当夜幕降临，孩子们从教室和操场陆续进入宿舍，也就进入了孩子最想家的时段。此刻，宿舍里的喧闹，往往会轻易地掩盖想家孩子的寂寞与难过。如果在学校有一二年级的低龄住校生，夜幕降临直至午夜，生活老师都不堪其扰。

【校园实景】

实景一：睡前很兴奋

晚自习下课铃声一响，200多个寄宿学生冲出教室，操场上瞬间热闹起来，只有零星几个孩子去盥洗区冲脚。直到离熄灯铃响前一分钟，还有几十个孩子在操场疯跑。活跃的男生告诉我们，现在晚上水太冷就不洗了。拥挤的宿舍里，孩子们干脆爬到上铺跳跃打闹。

“还在干什么呢？赶紧去睡觉！”

“开门！都是哪些人还在说话？不能安静的就给我出来！”

宿舍外几位值日老师的吼声，直到熄灯半小时以后才渐渐平息。值班副校长说，大一点儿的学生，不来硬的就是不听话。

实景二：睡不着就说话

今年才刚住校的三年级女孩玲子说晚上经常睡不着，引发了宿舍孩子的大讨论。孩子们列举了睡不着的原因——因为风吹窗户，门撞到床架，有时候还打雷，蚊子咬，外面有动物叫，有人起来上厕所，有人说梦话……睡不着怎么办呢？抱着被子睡，和没有睡着的同学说说话，数山羊等都是孩子们试过的方法。看着宿舍有两个空出的床位，孩子们介绍说是有同学请假回家去了，说是肚子疼，其实大家知道就是想家了。

实景三：最怕夜里闹

“我跟孩子一起睡，就负责学前班和一二年级这拨住宿生。”李老师指着一二年级宿舍里自己的木床说，“最怕孩子夜里闹，多数是想家，也有时候是因为生病。”新生入学头两个月李老师最疲惫。

六七岁的孩子一到夜幕降临就想家。如果有一个孩子哭闹，搞不好就传染寝室几十个孩子，一起哭起来会让她不知所措。今年10月，一个学前班小女孩凌晨一点醒来，哭着要回家。李老师怎么劝都劝不住，陪着她去操场走了半个多小时才肯回来睡觉。

【学校困境】

宿舍生活中暴露出的问题长期得不到改善，并非学校不作为，老师不尽责。面临这些困境，老师们也有很多话说——

“晚上要求开着门窗，一方面方便通风，另外也是为了方便查寝。不然学生关在里面不知道干什么。有一次半夜起来查寝，还有些学生在宿舍里聊天。”提到开着门窗学生说睡觉受影响，生活老师这样说。

提到宿舍管理，一位校长明确表示：“宿舍本来就挤，学生还总喜欢带些零七八碎的东西到宿舍。为了保证宿舍秩序，我们是不允许带娃娃、玩具和其他东西到宿舍的，只能带换洗的衣物。”

“学生一到睡觉前就兴奋，在宿舍里窜上窜下。熄了灯还说话，越说越兴奋。尤其是高年级学生，不来点儿强硬的方式根本管不住。我们每天四个值日老师同时查寝监督，就是为了保证他们尽快安静入睡，否则那些睡不着的就要影响其他人。”另外一位校长认为只有用强制措施才能保证学生按时睡觉不影响他人。

【歌路营观点】

观点一、寄宿生严重睡眠不足、睡眠状况差。

山西忻州师范学院樊明义也曾发表论文表示其长期调查的800多名中小学住校生，中学住校生睡眠尤其不容乐观。调查结果有100%不足8小时，有93.66%不足7小时。平均睡眠时间只有6.38小时。30.26%的同学不同程度的患有失眠，27.38%同学患有轻度神经衰弱。歌路营2013年对重庆两所寄宿学校200多名住校生的调查也显示寄宿生睡眠状况差，其中15.9%的学生入睡困难，21.7%的孩子夜里容易醒，23.2%的孩子会做噩梦。

观点二、学生入睡慢的很多因素并未得到关注。

学生白天多处于紧张和被管制的状态，到了晚上自由下来本身就容易兴奋。其次，宿舍环境拥挤，人员密集，甚至通风不好有臭味，也容易让人处于焦躁状态。另外，几个人挤在一床，被褥厚薄、睡觉姿势、翻身动作等都会影响入睡状态，甚至稍有动作都可能影响到别人。到天气热起来时，挤在一起更是难受。这种并不舒适的环境下，诸多细节都让孩子很难放松，快速进入到一个睡眠状态。学生在睡不着的时候，就会想动一动、说说话或反复起身。这样的時候，学校强制要求学生一熄灯就不能说话，要马上入睡是不现实的。

观点三、刚性管理并无助于快速睡眠。

多数学校要求统一熄灯，熄灯后就要全部安静，并派多名老师查寝监督。这样的刚性管理措施往往是从方便学校管理的角度考虑，而忽略了学生的感受。广西师大雷学荣在《农村寄宿制小学内部管理问题研究》中对广西桂林两个县寄宿学校调查显示，认为学校食宿方面“非常严格”的学生

占 69.9%。学校这种重“管”轻“育”的过度管制既造成校长、教师负担过重，也会限制学生自主空间和情感发展，使得住校学生的主动性、个性、和社会交往能力等明显不如非寄宿学生。

心理学家曾做过一个实验，把一个还在吃奶的小婴猴和一个铁丝母猴、一个毛绒母猴关在一起，只有铁丝母猴有奶，结果却出人意料，小猴除了吃奶时才靠近铁丝母猴，其他时间都跟毛绒母猴在一起，而且受到威胁时会紧紧抱住毛绒母猴，似乎有更多安全感。

对于孩子来说，带毛绒玩具等物品，有助于排解孤独和交流，帮助其放松、入睡。学校以强硬的管理要求阻断孩子满足需要的行为，反而不利于其放松和睡眠。我们调研也发现，更加人性化的宿舍环境（比如宿舍配桌椅，允许带玩具，提倡按个人喜好装饰宿舍与床铺等），学生反而入睡更快。也更愿意呆在宿舍，能更好的融入集体生活。

观点四、睡前故事陪伴有助于安静入睡。

心理学家卡特·利杰特曾经做过一个听故事实验，研究者对听故事听众的唾液进行测验，发现听众的压力荷尔蒙指数降低，免疫球蛋白指数升高，大脑处于意识清醒而放松状态。这一状态下大脑 Alpha 波活跃，脑科学研究也证明这一状态下人更容易放松下来。

在我们调研的云南和河北的两所有支教志愿者的寄宿学校，有支教志愿者会在学校图书馆选书，到睡觉时间去宿舍给低年级孩子读故事。执行这些措施后，老师们发现学生睡前吵闹减少，也更容易入睡。歌路营“新一千零一夜——农村住校生睡前故事项目”对参与播放了一年睡前故事的项目学校评估发现，学生会快速洗漱完上床等着听故事，进入安静的入睡状态；同时这也让老师查寝频次和难度降低，对老师工作带来帮助。



专家见解

杨东平

近十年我国农村义务教育的现状

尹建莉

“寄宿制”是个坏制度

近十年我国农村义务教育的现状

杨东平

作者介绍：北京理工大学教育研究院教授、博导，国家教育咨询委员会委员，国家考试指导委员会委员，中国陶行知研究会常务副会长，21 世纪教育研究院院长。



大规模的“撤点并校”

1986 年，我国颁布了《义务教育法》，2000 年我国基本普及了九年义务教育，即 85% 的人口、地区实现义务教育，2006-2007 年我国开始实行城乡免费的义务教育，新的目标是促进义务教育均衡发展、由国家提供公平而有质量的教育。

2000 年前后，围绕“三片地区”普及九年义务教育，逐渐形成集中资源办学，大量举办寄宿制学校的思路。

2001 年 6 月，国务院颁布了《关于基础教育改革与发展的决定》，大规模、有计划、有步骤的中小学布局调整在全国范围内展开，俗称为“撤点并校”政策。这项政策产生的原因包括农村学龄人口减少，农村税费改革效应，以及不断演进的农村城镇化趋势。其目的在于整合教育资源，提高办学效益，促进基础教育均衡发展，提高教育质量，实现教育公平。

十多年来，我国义务教育阶段学校和学生数量发生了巨大的变化。

2000 年，全国普通小学数量为 55.36 万所，小学在校生 13013.25 万人；2011 年，全国小学数量为 24.12 万所，小学在校生 9926.37 万人。11 年间小学数量减少了 31.24 万所，减幅为 56.43%；小学在校生数量减少了 3086.88 万人，减幅为 23.72%。

2000 年，全国普通初中数量为 6.39 万所，初中在校生 6256.29 万人；2011 年，全国普通初中数量为 5.41 万所，初中在校生 5066.80 万人。11 年间，普通初中数量减少了 0.98 万所，减幅为 15.43%；初中在校生减少了 1189.49 万人，减幅为 19.01%。

2011 年，全国小学生数减少 14.34 万人，减幅为 0.14%；但学校数减少 1.62 万所，减幅为 5.96%，撤并系数达到 41.57。这显示出在农村小学生数的减幅基本停滞，学校撤并仍然以巨大的惯性在快速推进，严重背离了农村学校撤并的初衷。十年间，全国教学点数量从 2000 年的 17.8 万个锐减到 2010 年的 6.7 万个，减幅达到 62.4%。其中吉林、内蒙古、黑龙江、青海、山西的教学点减幅达到 85% 以上。

农村中小学布局调整政策是由分散办学向集中办学的转变：一是撤并村小、教学点等小规模学校，合并为规模较大的中心学校；二是中小学布局由农村向县城、城市集中，出现了学校层面的流动和集中，即所谓的“学校进城”的趋势。

逐渐显现的负面效果

在 2001 年国务院颁布《关于基础教育改革与发展的决定》之后，各地政府纷纷制定本省区的农村中小学布局调整规划，相继出台了贯彻国务院决定的实施意见和本省中小学校布局结构调整的意见。全国性撤点并校的政策效果到 2003 年前后逐渐显现。

虽然国家关于学校布局调整的政策强调首先要关注学生受教育权利的实现，要“在方便学生就近入学的前提下”“在交通不便的地区仍需保留必要的教学点”，对农村学校“适当合并”，实现教育资源的优化配置，但在地方政府现实的操作中，价值的传递逐渐变形，“提高办学效益和教育质量”成为优先的目标。

地方政府的“选择性施政”，片面追求教育效益，通过减少学校和教师数以减少教育财政投入的动机十分明显，其中既有教育价值观的偏颇，也是农村义务教育经费保障机制的困境和危机所致。

在国家政策和专项资金支持下，地方采取了自上而下的强有力的行政推动。许多地区农村学校布局调整政策的实施，以“一刀切”和运动式的方式，采取一个标准、一个尺度、一个进度，过度撤并农村小学和教学点，追求教育规模和效益，并演变为一种“政绩工程”，违背了因地制宜、实事求是的原则。

2008 年以来，伴随着城镇化进程的加速，农村学校布局调整与城镇化的发展逐渐交织。城镇化加速了农村人口向城镇迁移，加剧了农村学校的萎缩；多个省份旨在以学校进城带动农村人口进城，推动城镇化水平快速提升。农村的撤点并校因此被添加了非教育的新动力。

通过农村义务教育学校布局调整，总体上看，农村学校的办学条件有所改善，学校的办学质量和规模效益有所提高；同时，过度撤并农村学校也造成一些突出的问题，如学生上学路途变远，交通安全隐患增加，农村学生的辍学率上升，学生家庭经济负担加重，农村寄宿制学校质量差，城镇学校“大班额”化等。

在农村大规模“撤点并校”后，农村学校的服务半径，由过去的平均 5 公里扩大到 10 余公里，最多的达到方圆 20 公里以上。小学辍学率从 2008 年的千分之 5.99 上升到 2011 年的千分之 8.22，这意味着每年约有 80-90 万农村小学生辍学。农村家庭的教育负担也显著增加。在很大程度上，撤点并校是将改革的成本转嫁给了偏远村落的农民。

农村寄宿制学校的突出问题

发展寄宿制学校是农村地区实行集中办学后解决学生上学远的主要措施。然而，农村寄宿制学校的快速发展却暴露出一些突出的问题。

首先，低龄寄宿影响儿童身心健康。在农村的寄宿制学校中，低龄儿童寄宿的问题十分突出，三年级之前开始寄宿的小学生累积比例高达 55.4%。低龄学生在幼年即离开父母照料，缺乏基本的生活自理能力，心理、情感问题非常突出。

其次，许多中西部农村的寄宿制学校学生住宿条件较差。国家的投资大多集中于建设学校的教室、操场，这使有宿舍和食堂的学校数量平均不超过 50%，不能为学生提供饮用开水，甚至一日三餐都成为困扰寄宿制小学的重要问题。

三是，寄宿生营养健康状况差。贫困地区农村学生营养不良、发育迟缓，是一个普遍问题。数以千万计的农村少年儿童营养不足，身体、智力发育滞后，成为危及我国人力资源和社会发展的严峻问题。

四是，寄宿对学生学业成就的影响。多项调查显示，寄宿并没有改善学生的学习状况。学校距离远、家庭经济负担重、学校配套设施不健全、学校心理疏导缺失等因素对学生成绩的负向影响，超出了学校办学条件改善等因素对学生成绩的正向影响。

第五，贫困地区寄宿制学生长期处于缺乏家庭情感呵护及文化生活的封闭校园环境中，在情感、心理和安全等方面出现了多种问题。

“寄宿制”是个坏制度

尹建莉



作者介绍：教育专家，教育学硕士，从教多年，现从事家庭教育研究及咨询工作。著作有《好妈妈胜过好老师》等。本文摘自尹老师新著《最美的教育最简单》，因篇幅所限有删减。

有一次，我到某电视台录制节目，话题是孩子上寄宿制幼儿园好不好。现场请了另外两位年轻母亲，她们分别代表赞成派和反对派。赞成“寄宿制”的，认为这样可以培养孩子的自理能力和集体意识；反对的认为幼儿园缺少家庭的温暖，家长和孩子交流的时间太少，不利于孩子的情感培养及智力发展。两位母亲的观点很有代表性，我的观点很明确，反对寄宿制。

寄宿不是没有风险和代价的

“培养自理能力和集体意识”——且不说这样的目标本身很自私很伪善，推论也很浅薄——把孩子和父母隔绝开来，就可以锻炼出很强的自理能力；把孩子早早送入集体生活中，他就可以有很好的集体意识、善于和人合作——按照这样的逻辑，孤儿院的孩子受到的早期教育应该是最好的。

事实当然不是这样。

孤儿院的孩子从小过着集体生活，儿童期的自理能力可能确实比一般孩子强，但大多数人成年后的面貌并不出色。事实是在孤儿院长大的孩子大部分有较重的心理问题，自我意识和合作意识往往停留在较低水平层面——这样说不是贬低这些孩子，只是陈述一种客观事实——不是他们天赋不好，也不是保育员的工作不尽责，是命运不公，剥夺了他们早年正常的家庭生活和父母之爱。他们从小缺少家庭气氛滋养，缺少和亲人的情感及语言交流，生命起始阶段性出现畸形，以至于成年后在心理及能力方面表现出永久的缺陷。

罗马尼亚曾在这方面犯过一个致命错误，二次世界大战后，罗马尼亚陷入经济困顿、人口锐减的状态。政府鼓励生育，规定每个育龄妇女至少要生4个孩子，如果家庭无力承担这么多孩子的抚养责任，可以送孩子到政府出资的国家教养院，由工作人员进行集体抚养。该政策出台后，先后有6万多名婴儿一出生就被送进教养院，进行批量抚养。这些孩子后来几乎都出现行为异常，大多数人智力低下，情感发育不良。他们不会和人交流，无法形成对视和对话，独自坐在角落，不停地前后摇晃或不断重复某种刻板行为，对陌生人没有恐惧感，也没有沟通能力——这种情况，我们可以称之为“孤儿院现象”。后来有一部分孩子被送到美国底特律儿童医院做大脑断层扫描，结果发现他们大脑的海马回和杏仁核等多部位都不正常。脑神经科学已证实，早期情感发育不良，会直接损害大脑的正常发育，使其结构异常，造成无法逆转的病理性改变。

早年情感滋润对生命尤为重要

早年情感滋润对一个有思维的生命到底有多重要，美国一位心理学家曾用猕猴做过一个著名的

心理实验。

他把一些幼小的猕猴和母亲隔离开来，在小猴子的笼子里安装了两个“假妈妈”。其中一个妈妈用硬邦邦的钢丝做成，但胸口上有奶瓶，另一个妈妈用绵软的绒布包裹，但没有奶水。按照人们“有奶就是娘”的常理推断，小猴子应该和有奶的“钢丝妈妈”更亲近。事实则不然，小猴子只是在饿了的时候才靠近钢丝做的妈妈，一吃完奶，就回到了绒布妈妈这里。这个细节，可以让我们看到婴幼儿内心本能的向往和恐惧，他们对温暖的依恋和需求甚至超越了食物。

这个实验到这里还没有完结，到这些猕猴成年后，基本上都表现出各种各样的心理障碍。实验人员把它们和另外一些吃母乳、在母亲怀抱正常长大的猕猴放在一起后，这些从小没得到正常母爱的猕猴不能正常融入集体生活中，大多数性情冷漠，不会交配或拒绝交配。扫描它们的大脑发现，其皮质神经元连接稀疏，不但心理方面问题严重，走路也蹒跚不稳，甚至连叫声都不正常，永远处在猴子社会阶层的最下端。实验人员通过人工办法让这些有心理创伤的母猴怀孕，待小猕猴出生后，这些母猴对小猴冷漠而无情，残忍地虐待小猕猴，有的甚至咬死了自己的孩子。

猕猴和人的基因有 94% 是相似的，它们身上反映的正是人类最初始的情感状态，所以“孤儿院现象”在它们身上也会发生。这个实验说明，温暖的怀抱、慈爱的眼神、温柔的话语、肌肤相亲，是一个有智力的生命能正常成长的不可或缺的东西。

孩子刚出生时只是个“小动物”，是个纯粹的自然人。要成长为一个社会人，必须依循成长秩序渐次展开，宛如一粒种子必须依生根、发芽、开花、结果的过程成长一样。孩子首先要获得温饱、安全感、爱和亲情等这些自然需求，然后才能发展出更高一级的自律、合作、利他等意识和能力。家庭的温暖，尤其母爱，是一个儿童成长必不可少的心理营养品。

古今中外在教育问题上总是发生着太多反自然反天性的事。成人总是一再地无视儿童的自然需求，不断把某种基于社会需求的设计强加到孩子头上。

最好的寄宿学校也不能代替母亲

儿童和父母感情的建立，仅有血缘还不够，必须要有相处时间的长度和频次。孩子越小，对父母之爱的要求越多，对相处时间和频次也就要求越多，这是儿童获取安全感的必需。长期寄宿的孩子，潜意识中既害怕被父母抛弃，又对父母有怨恨，所以经常会表现出委屈、拒绝、过度缠绵和不可理喻。

我曾在一本书上看到这样一段话，说得非常好：孩子过早离开父母“独立”生活，会对其心灵造成一生难以弥补的创伤。这创伤程度，等同于成年人失去亲人时所经历的哀痛。事实上，全托的唯一好处是解脱父母，不必承担每天照顾孩子的辛劳。全托不是基于孩子的需要，而是满足家长的需要，是把家长的利益置于孩子的利益之上，是一种极端自私的选择。这些家长，他们没有一个真正蹲下身，从孩子的视角看这个问题。这段话对一些父母有严厉的批评，但我认为它说得非常中肯，是一剂苦口良药，令人警醒。

我认为孩子在读大学前都不应该寄宿。当然，这种否定程度是随年龄增长而递减的。幼儿园和小学最不该寄宿，初中也不该。孩子到了高中阶段，寄宿制对他的负面影响会小很多，要不要寄宿，需综合各种条件来考虑，但仍然建议最好住在家里。

我女儿圆圆上初中时就读的是一所寄宿制学校,当时选择这所学校,一方面是客观条件下的无奈,更主要的是我们自己作为家长对住宿存在的问题认识不清。把一个年仅 10 岁的孩子抛到学校,一周才回一次家,现在想来真是后悔。它的不良影响是显而易见的,尽管我女儿是个可以主动化解问题的孩子,可那三年是我在教育上感觉最力不从心、自己做得最糟糕且我女儿状态最不佳的三年。

孩子成长中会发生许多大大小小的事情,如果他天天能见到父母,那么他有什么问题,有什么想法,就可以及时被父母察觉,能和父母沟通,至少能在情感上得到及时的修复。不要指望孩子能把一个问题放一个星期,然后周末给你带回来,对一些具体的事他们往往过后就忘了。事情虽然忘了但由事情引起的思想问题却会积攒起来,积攒得太多了,就会影响孩子的心理健康。

前苏联教育家苏霍姆林斯基说过:“最好的寄宿学校也不能代替母亲。”

不过,这个观点在当下还是不能为大多数家长接受,甚至有时也不能被孩子接受。不仅是观念,当下政策(指撤点并校)造成的“寄宿制”问题也非常严重。不知此项决策是如何出台的,经过了怎样的论证。其做法上的简单粗暴,和当年罗马尼亚盖教养院的做法有一拼。

一个孩子,他住在只有十几户人家的一个村子,学校没有操场和电脑室,为了让他能获得“公平的教育”,就把他简陋的学校取缔,把他和同学们转移到很远处的另一所小学上学,一周或一个月才见父母一次。新学校为孩子提供了操场、篮球架、电脑等种种可见的硬件,却夺走了他享受母爱和家庭生活的基本需求。这样对“公平”的追求,是不是制造了更大的不公平?

家是最出色的学校

曾有人拿出著名的英国伊顿公学来证明寄宿制是好制度。

实际情况是这样的:第一,伊顿公学是一所男校,不招太小的孩子,一般学生年龄在 13-18 岁,已相对成熟;第二,学校的办学思想比较先进,教师素质比较高;第三,学校在录取方面有较高的条件,进入这样的学校学生本身素质就比较好,并且学校也能给学生带来极大的荣誉感和成就感。正是这种种条件,才成全了它的美名。但它在英国也是不可复制的,正如一顶王冠,搜罗了全国的顶级珍珠宝石做成,不具有复制性。所以它只能当一个特例来看,没有代表性。

要培养一个出色的孩子,父母必须有这样的意识和自信:父母是最好的老师,亲情是最好的营养品,餐桌是最好的课桌,家是最出色的学校。

一只母鸡不会把小鸡托付给别的母鸡照料,一头母猪也不会把任何一头小猪托付给别的母猪。动物都知道这一点,人却经常在这个问题上犯糊涂。作为现代人,在儿童养育问题上应该时时回归自然,在任何一个茫然不知所措的时刻,想想自然告诉了我们什么,答案也许就出来了。



案例分享

新一千零一夜 不仅仅是故事

贫血：中国农村“沉默的常见病”

驻校社工为留守儿童带来阳光



新一千零一夜 不仅仅是故事

【项目缘起】

2013年3月，甘肃某农村寄宿小学的校园，熄灯铃已经响过，宿舍楼依然吵吵嚷嚷。“不许说话！赶紧睡觉了！”值班老师在每个宿舍一遍遍大声训斥，“再不睡觉就出来！”持续很久，孩子们才安静下来。

夜更深了，老师还在宿舍楼巡视，我们还隐隐听到小孩子的抽泣声。“刚开学，低年级孩子不适应，”疲惫的老师不好意思地解释。“孩子想家，夜里会哭闹。”

“孩子们住校的情况并不如意，睡前的时光更是让他们难过。我们可以有什么办法帮到他们？”站在住校孩子的宿舍前，我们不断问自己。

突然间，我们想起了《朗读手册》里美国康特柯斯塔少年监狱的故事。这是一间重型少年犯监狱，到了晚上的时候，他们会表现出极强的攻击性和自残性行为，咒骂、拿头撞墙的声音、哭泣……非常难以管理。

一位叫贝蒂的志愿者了解到这一情况后，决定每天晚上给孩子们讲睡前故事。没想到这档叫做“大夜秀”的睡前讲故事活动，产生了很好的效果。孩子们不但变得平静很多，甚至这还激发了一些孩子的阅读兴趣。这项试验的成功引起了弗吉尼亚州教育专家的注意，它随后被发展成了一个10年监狱改善计划。

想起这个故事，“可以为农村住校孩子讲故事”的想法也冒了出来，回到北京后，歌路营开展了相关研究，了解到全国有3000多万寄宿生，47.3%的孩子常有负面情绪困扰；寄宿学校的45%

存在一二年级的低龄寄宿生，50% 是两人睡一张床或大通铺……这些数据更证实了我们的观察，促成了歌路营以《新一千零一夜》着手去解决中国农村住校生议题的行动。

【我们的行动】

通过研究和讨论，我们设计了一个非常简单的项目：

在每间宿舍装一个小喇叭，借助学校原有的电脑和功放，由歌路营提供睡前故事内容，值班老师每天在睡前按顺序播放一个故事，“一键”便可以完成。因为小学 6 年住校大概是 1000 个晚上，故本项目命名为“新一千零一夜——农村住校生睡前故事公益项目”。

正因为操作简单，能有效减轻生活老师晚间管理的压力，同时保证孩子受益时间长，满足多方面成长需要，项目比较受寄宿制学校欢迎。

不过看似简单的行动，其实蕴含着歌路营对教育项目的几点重要思考：

利用无组织、碎片时间分享和创造价值。如果用这一视角看，寄宿制学校的教育中，除了国家规定的 7 节正式课程以外，学生们还有大量的空余时间。如何利用好每天的这些“垃圾”时间和碎片时间，汇聚微小力量形成大的影响，这是非常值得思考的。以“新一千零一夜”为例，故事覆盖 8 年，其中小学六年 1001 个，初中两年 300 个，每个故事约为 15 分钟，总计超过 300 万字，而国家语文新课标规定小学生课外阅读量为 145 万字。

为住校孩子量身定制故事内容。这些孩子的特点如下：离开家住校，跟父母分离造成情感缺失；丧失了家庭教育承担的品格养成学习、做人做事的部分；长久住校，与老师关系和同学的关系成为重要影响因素；封闭住校环境带来的信息匮乏，导致孩子们知识视野的狭窄；当然，还有枯燥无趣的教育内容难以点燃孩子们对学习的乐趣……基于这样的研究和思考，小学版故事围绕“成长疗愈、品格哲理、人物励志、知识视野、机智冒险、校园学生、童话神话”等七大类别开展，初中版则突出了“青春成长、价值养成、人文通识”等方面。

此外，我们也发现通过培训老师来施加教育影响不是唯一的方法，而且当下农村寄宿制老师已经是超负荷工作，因此“新一千零一夜”也希望通过听故事减少生活老师的管理压力，从而使项目有持续推广运作的可能。

【效果评估】

2013 年 3 月，我们正式在重庆 29 个区县选取 32 所学校开始试点，并同时随机选取两所学校的 439 名学生（其中 235 名住校生），分为干预组 and 对照组，进行了为期一年的监测评估，得到了积极反馈。

最喜欢的活动。评估显示，97.1% 的学生喜欢睡前故事。在重庆学校回访时，很多学生都表示，在学校生活中最喜欢的有两个活动，第一是集体过生日，第二是睡前听故事。

在青海某学校，因为电脑坏了，故事停播几天。学生们不干了，纷纷找老师要听故事。值班老师只好拿起歌路营故事培训时提供的教材，给孩子念了整整一周的故事。事后老师很有成就感地说，没想到孩子这么爱听我读故事！

改善睡眠和管理压力。通过干预，孩子们期待熄灯的比例上升了 9.2%，喜欢宿舍生活的比例提升了 56.6%。很多学校老师都反映，学生们现在睡觉不那么磨蹭了，会快速洗漱完钻进被窝等着听故事。而且熄灯以后也不需要反复查寝了，老师的管理压力骤减。

改善宿舍关系。干预后，老师反映学生的宿舍关系得到改善，我们调查发现，68.5% 的走读生听过住校生分享故事，同学之间产生话题和连结，是同伴关系改善的重要原因。

改善阅读和作文。评估发现，喜欢阅读的比例提升了 65.2%；44% 的作文素材受到睡前故事的影响。

负面情绪改善。孩子们有负面意义和情绪的作文减少了 12%。

【扩展行动】

《新一千零一夜》的故事帮助住校生在睡前有了愉悦的十五分钟时光，那么从一个一个故事延展出去，我们在学校还有可能做些什么，发挥故事更大的价值，带来寄宿制学校和教育更大的转变呢？

第一、故事非常有利于促进学校阅读活动开展。

心理学研究表明，人在出生前已具备听力并持续发展，而阅读理解能力受制于识字等能力的发展到 10 岁左右才能跟得上听力水平，这也意味着听故事是儿童早期发展中更为有效的获取语言信息、感知世界的方式，培养一个孩子的阅读能力需要跟听故事结合起来才更为有效。

这一点也得到了很多专家的支持：《朗读手册》中提到研究显示，有良好阅读习惯的家庭，都有早期听故事的习惯。日本儿童文学家松居直也明确提出，听故事是通往自主阅读的最好准备。

歌路营在自己对故事效果的追踪研究中也证实了，听故事可以有效地焕发孩子对阅读的兴趣，同时孩子在选择书籍时，更愿意选择他们已经听过的内容，因此新一千零一夜中包含了百部学校常见的各类儿童文学经典。

鉴于目前国内做阅读推广的组织众多，歌路营开始有意识地选择这类组织作为自己的伙伴，将听故事和阅读同步推广到学校，相信会有事半功倍的效果。

第二、故事可以成为更有效的心理辅导和教育手段。

农村（寄宿制）学校老师们非常欢迎给孩子们播放新一千零一夜故事，同时他们也反映故事很好，但最好不是一听了之，要对孩子的心理和成长有教育性。

歌路营从 2013 年开始，通过对学校老师、住校社工、学生的访问整理出了目前农村学校孩子近 200 个问题库，从中筛选出孩子们普遍存在的 11 个成长议题，比如孩子自制力差、内向不与人交流、同学间常发生冲突等等。在收集整理大量的故事和绘本过程中，歌路营也发现有很多故事和绘本很好地回应着孩子们的各个成长点的需要。

同时，脑神经科学家和心理学家们研究证实，人在听故事时神经元会被触动，产生身临其境的感受和反映，孩子们通过故事学习感受和理解经验以外的生活，模拟练习生活中的成长议题。此外故事也具有疗愈作用，故事治疗已经成为心理治疗领域非常重要的手段。

歌路营近一年的试点证明，用故事的方法去帮助孩子更容易被孩子接受，也成为老师们可以掌握的更有效的方法和工具。

第三、用故事柔化学校管理。

打铃起床，到点上课，关灯睡觉。在农村寄宿制学校的管理中，铃声、制度、安全、管理、严格、惩罚已经成为了校园文化的代名词。一方面歌路营既看到这样做是寄宿学校正常教学持续和学校运营的基本保证；另一方面，我们也看到过于简单刚性管理下，孩子成长受到的压制，以及学校管理者自身的无助。

睡前故事虽然每天只有短短 15 分钟，但这一个小小的示范可以让学校看到，要孩子晚间安静入睡不是大声训斥和惩罚才有效，用听故事的方法也能做到，甚至更具教育价值。而广大的寄宿学校里，类似这样的“15 分钟”还非常多，因此歌路营也在继续思考，寻求更多更好的教育方法，既保证学生安全和学校正常秩序的开展，也符合孩子身心发展的特点，受孩子喜欢，以更柔性化的方法达到教育和引导孩子的目的，从而让孩子喜欢呆在学校、愿意主动去学习、点燃学习的兴趣，更有效地吸收有益于成长的教育内容，最终才可能达到改善孩子身心健康水平，有效促进学业表现，降低辍学风险等一系列教育目标。

截至 2014 年 11 月，新一千零一夜项目已覆盖全国 16 省 336 所学校，超过 70000 名农村住校生每晚在故事广播的陪伴下入睡。未来歌路营力争将《新一千零一夜》推广至更广泛的寄宿制学校，促进更多孩子直接受益的同时，我们也希望和其他组织一起发挥集体影响力，推进农村寄宿制课后教育和其他议题得到全面解决。



贫血：中国农村“沉默的常见病”

农村教育行动计划 REAP

【问题发现】

全世界有数以百万的儿童遭受贫血的困扰，身体虚弱，发育不良，尤其是在发展中国家，儿童贫血问题尤其严重。根据联合国儿童基金会（UNICEF）的研究结果，在发展中国家，一半左右的儿童罹患贫血，进而影响了他（她）们的身心健康成长。

营养不良所引起的铁元素摄入和吸收的不足是造成发展中国家儿童贫血的主要原因之一。由于铁元素摄入和吸收的不足会制约血液循环系统向身体各部分（包括大脑）输送氧气的能力，所以儿童期缺铁性贫血通常会影响到孩子的认知、行为和体格发育等等。特别值得强调的是，长期贫血后，即使铁元素摄入不足情况得到缓解，它对认知和儿童身心健康成长所造成的影响短时期内也难以消除，罹患贫血的儿童要再赶上其他儿童需要付出更多的努力。

中国作为发展中国家之一，缺铁性贫血问题也普遍存在，农村贫困地区尤其严重。但因为贫血被称为“隐性的常见病”，表现出来的症状容易被人忽视，且目前关于中国贫血问题的实证研究还比较少，很多人（绝大多数是从事教育研究、教育管理和教育实践的学者、官员和教育工作者）甚至还没有意识到儿童贫血对学生身心健康发展可能带来的诸多负面影响。

为了加深对中国农村贫血问题的认识，农村教育行动计划（REAP）在陕西省 8 个贫困县随机抽取了 66 所小学实施行动干预，在实施行动干预前，首先对这些小学的全体四年级学生（4000 多人）展开研究。此番行动干预实验研究的目标主要有三个方向：

- 测算农村地区小学生的贫血率，评价农村儿童贫血的严重程度。
- 搞清楚农村地区哪些小学生贫血，哪些小学生不贫血，可能原因是什么？
- 评价改善营养（即通过补充多元维生素和营养干预）对小学生贫血和学业表现的影响。

【设计干预方案】

根据上述研究目标，REAP 设计并实施了如下的随机干预实验，实验对象为随机抽取的 66 所完

全小学的全体四年级学生。其中：

- 在 24 所学校，给所有四年级学生每天（含周末）口服一粒多元维生素片（每片含铁元素 5 毫克）
- 在另外 12 所学校，用一封信告诉家长孩子的贫血状况，贫血的原因，危害以及家里可以采取的一些改善孩子营养状况的措施和建议
- 其余 30 所学校作为对照组，不对学生采取任何干预

【干预行动】

2008 年 11 月初：基线调查

REAP 的护士团队检查了每个学生的血红蛋白水平、身高和体重。REAP 的其他调查人员给学生做了标准化数学考试和心理测试，并从学校收集了学生的语文数学成绩。基线调查结果表明，样本学校有相当比例的四年级学生贫血（即血红蛋白水平低）。贫血在农村儿童中普遍存在。

2008 年 11 月中旬，2009 年 5 月：实施两种干预

对于实施维生素干预的学校，REAP 给每一所学校采购并配送了大批的 21 金维他和一次性纸杯，并配备了清洁饮水设备。此外，REAP 还培训了样本学校的四年级班主任老师，指导他们如何每天发送并组织班里的学生服用多元维生素，每人每天一粒。这样做的目的在于确保这些学生摄取到足够的微量元素和铁剂。

对于实施信息干预的学校，目的是要加深农村地区家长对贫血以及相关问题的认识。希望通过信息干预回答这样一个问题：如果家长知道孩子的贫血情况，他们会不会采取行动去改变孩子的饮食习惯？研究人员在信上说明了孩子的贫血状况，以及如何预防贫血。信里还建议家长带孩子去看医生，给孩子提供均衡的膳食（包括肉、蔬菜和水果等）。

2009 年 6 月：评估调查

在干预结束后，研究人员做了评估调查。评估调查总体上就是对之前的基线调查的重复。REAP 护士队需要再次检查每个学生的血红蛋白水平、身高和体重，REAP 其他调研人员给学生做了标准化数学考试和心理测试等。

【干预结果】

基线调查结果表明，农村地区小学生的贫血问题不容忽视，且营养和学业表现之间确实存在密切的相关关系。陕西农村地区小学生的贫血率高达 39%。换句话说，在陕西省的贫困县，每 10 个小学四年级学生就有 4 个人贫血。

贫血会造成什么后果？从标准化数学考试成绩和学校考试的语文数学成绩来看，贫血学生的成绩明显低于不贫血学生。而且，贫血的学生个头更矮，更有可能发育迟缓。

研究还发现，与对照组学校的学生相比，每天服用一片多元维生素的学生不仅贫血率更低，而且数学考试成绩更高。在实施维生素干预的学校，绝大多数原本贫血学生的贫血情况有所改善，有 52% 的学生在干预结束后已经不再贫血。维生素干预学校学生的数学考试成绩比对照组学校的学生

提高更多。

但是，通过给父母发一封信实施信息干预的效果明显没有维生素干预显著。与对照组学校（不实施任何干预）的学生相比，干预前后信息干预学校学生的血红蛋白水平并没有发生显著变化。可见，即使研究人员通过一封信告诉父母孩子的贫血情况，不少父母也不会相应的采取任何行动。

【后续研究】

REAP 的研究证明了一天服用一片维生素能够有效消除微量元素缺乏所引起的营养不良。但是地方政府认为鸡蛋简单并且富含营养，“一天一个鸡蛋”的项目已经足够。为了证明其效果，REAP 团队再次进行了干预研究。

与之前干预方法类似，REAP 团队将随机干预学校分为四组，第一组开展“每天一个鸡蛋”项目，第二组在开展“每天一个鸡蛋”项目的同时，搭配一片维生素片，第三组只提供每天一片维生素咀嚼片，第四组作为对照不做任何干预。

干预结果表明，仅开展“每天一个鸡蛋”项目，对学生血红蛋白水平与标准化测试成绩均无显著影响；“每天一个鸡蛋 + 维生素”与“每天一片维生素”两组干预，对学生血红蛋白水平与标准化测试成绩均有显著影响，且两组的影响相差较小。结果足以证明，每天一个鸡蛋并不能提高学生的血红蛋白水平与标准化测试成绩。

【政策倡导】

基于这些研究，REAP 团队从 2009-2011 年连续形成“减少贫困地区儿童贫血现象，促进儿童全民发展”“快速有效消除贫困农村儿童贫血的行动建议”等政策建议，呼吁政府逐步将营养、卫生和健康知识列入小学阶段的教育内容；加大对农村儿童，特别是贫困儿童“一补”资金的投入力度，必要时可考虑为贫困学生提供多元维生素片；加大对农村儿童饮食提供相关人员、特别是寄宿制学校食堂相关人员的培训。研究上报后，得到了有关领导的批示，并在政策层面有了回应。

2011 年 10 月 26 日，国务院开始行动。温家宝总理主持的国务院常务会议决定实施农村义务教育学生营养改善计划，计划每年拨款 160 多亿元，按照每生每天 3 元的标准为农村义务教育阶段学生提供营养膳食补助。中央还将困难寄宿学生生活费补助提高 1 元，达到小学生每天 4 元、初中生每天 5 元。该政策预计将惠及全国 680 个县市的 2600 万在校学生。



驻校社工为留守儿童带来阳光

北京西部阳光农村发展基金会

2001 年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》出台，提倡兴办寄宿制学校。2004 年教育部公布的《2003 年—2007 年教育振兴行动计划》强调“以实施‘农村寄宿制学校建设工程’为突破口，加强西部农村初中、小学建设”。根据教育部门公布的数字，2004 至 2007 年间，西部农村地区建设寄宿制学校 7651 所。

政府期望通过搞好农村留守儿童集中地区的寄宿制学校的建设，以解决外出打工人员的后顾之忧，但实际的情况是，在短短的几年时间内，虽然各地寄宿制学校仓促建成，但很多寄宿制学校仅仅是将以前村小的孩子们集中到乡镇一级的学校学习，软硬件教学环境都没有及时跟上。以甘肃陇南寄宿制学校为例，大部分农村寄宿制学校仅仅是将教学楼建设完毕，宿舍、食堂等配套设施还在建设时，学生就已经在学校上课了。更大的问题在于，寄宿制学校由于教师编制等问题，并没有配备合格的生活及心理辅导教师，学生在课堂之外的学校生活与成长问题无人过问，生理及心理发育状况堪忧，特别是留守儿童的权利和福祉被忽视。

能为学校做些什么？

鉴于这样的情况，2011 年西部阳光开展了农村寄宿制学校驻校社工项目。学校社工的模式虽然在香港已经非常成熟，但在内地尚属新鲜事物，仅在北京广州等大城市的某些学校里有所试点，农村学校的发展基本为零。因此，西部阳光引入“驻校社工”的概念到农村寄宿制学校可谓是在公益道路上的一次创新。项目通过在学校建设社工室，招募驻校社工，开展社工课堂和个别化服务，全面关照农村留守儿童权利和福利状况。

西部阳光自 2011 年起，每年面向社会公开招募大学毕业且热爱教育的志愿者作为驻校社工，经过专业的培训，到甘肃陇南的农村寄宿制学校开展为期 2 年的长期志愿工作。一般每个项目学校有 2 名驻校社工一起工作，共同服务于当地的学生、家长和老师。

驻校社工的服务紧紧围绕丰富的课外活动、关系协调和个体关怀三个工作重点，学校社工服务、社工能力建设、社工倡导活动以及“影子社工”培育四项基本活动，支援学校和社区，促进农村留

守儿童福祉提升为目标，并且通过对儿童四大基本权利：生存权及受保护权、健康权、教育权和参与权的倡导和传播，推动政策变革与社会观念变革。

在课外活动方面，2011年项目刚开始，即开设了社工课堂，与本校老师一起互动，跟孩子通信谈心……虽然活动并不成熟，但是对于山里的孩子来说，这样一个角色的出现是可以让他们说出心里话，可以给他们不一样的感受，可以让他们得到别样的校园。2012年驻校社工们开始自己组织设计课外活动，补充了农村学校音体美教育的缺乏，丰富寄宿制学校学生的课余生活。同时西部阳光开始有意引进更多的课程，包括乡土创造力、伙伴关系、社会认知、快乐运动以及理财教育的乡土版本，希望通过山村孩子最普遍的课堂的方式以完成儿童的社会化。从儿童的反馈来看，这些课程的确在一定程度上起到了作用。

2013年起，驻校社工项目引入了更加专业的督导老师，并且在培训的时候加强了社工价值观以及社工工作方法的内容，使得驻校社工看上去更“像”一名专业化的社工。同时他们在工作中借鉴个案与小组的工作手法，针对学校特别学生进行个体辅导，通过与学生面对面的交流，发现学生特殊行为背后的原因。个案执行与否可以根据驻校社工自己的能力有度的选择，并且配合专业的督导。在实际执行中，这部分工作的时间更多的来自于课外时间，如晚自习与周末等。

除此以外，驻校社工还肩负着促进当地学校和老师改变的任务。他们通过在学校内有效的服务，以及与当地学校老师们的各种互动，意图将社工的手法，上课的方式，与孩子工作的方法等带给了当地老师。老师接纳程度较高，尝试应用社工工作方法到自己的课堂与教学当中去，使学校氛围变得活跃有生机。

让学校变得不一样

截止2014年，驻校社工项目服务学校共计13所，累计服务儿童大约10297人次。那么驻校社工到底在实际工作中，对所在学校的孩子、老师产生了哪些影响，校方对此的评价如何？

通过西部阳光的内部监测评估发现，在学生自我意识量维度上，项目学校的学生在自信心、自我认知、伙伴关系等方面均有不同程度的提升。由于这些数据儿童本身在学校学习、成长的过程中都会有提升，并不能证明完全是由于驻校社工工作产生的效果，但作为一个重要的评估数据对驻校社工在校的工作提供了一个明显的支持。

另外，项目学校和老师对驻校社工进行了工作评价。经数据分析，对驻校社工的逻辑清晰度和亲和力非常满意的为67%，30%的老师表示满意，1%的老师认为一般，2%的老师未评价。在语言表达清晰程度的评价方面，68%的老师表示非常满意，28%的老师表示满意，2%的老师表示一般，其他老师未评价。58%的老师对驻校社工的课程设计能力表示非常满意，34%的老师表示满意，5%左右的老师觉得一般。在引导学生的能力方面，也有5%左右的老师认为一般，超过70%的老师表示非常满意。1%的老师对驻校社工的环境适应能力不满意，74%的老师表示满意。

与预期相比，老师们对驻校社工给学校和学生带来的变化表示非常满意的47%，满意的是39%，一般的为10%，有1%的老师不满意。总体评价方面，90%以上的老师对驻校社工表示满意。

在具体评价方面，老师们普遍认为驻校社工“工作热情负责”、“关爱学生，亲和力强”，“适应环境的以力较好，吃得了苦”。但同时，老师们也多次提到希望驻校社工“能多与学校的领导、

老师进行交流”，“了解学校和学生的真实问题，切实有效地帮助学校和学生”。

“我很喜欢社工老师，我每天都会来找她说会儿话，我有很多心事想和她说.....”一个女孩与学校的驻校社工成为了好朋友。“驻校社工总是工作热情极高，还用新颖、有趣、独特的多样化的教学方法赢得了广大学生的喜欢，同时赢得了广大老师的一致好评和认同。”甘肃礼县某九年制学校校长这样评价驻校社工的表现，强烈要求驻校社工项目在校内继续进行，还积极向其他寄宿制小学推介驻校社工项目。

期待住校可以成为温暖记忆

几乎是突然之间，大批农村的孩子开始住校了：因为撤点并校，上学的路太远了；因为爸爸妈妈外出打工，没办法照顾孩子。

寄宿所需要的硬件和软件，学校都来不及准备，孩子们就一批批地住到学校了。

到处都可以看到匮乏：床铺不够，被褥单薄，没有柜子，没有热水，没有浴室，没有营养配餐，没有经过培训的生活老师，没有丰富的业余生活……

我也曾经不得不从小学一年级开始住校，我的住校生活经验让我知道，住校，不仅仅是物理空间的转移——从家里的床上睡到学校的床上，它更是心理空间的改变，是人际关系的改变，是人与环境关系的改变，甚至是人与自己关系的改变——当时间和空间都不再由你来掌控的时候，你的自我感、存在感，也会悄悄发生变化。

生命并不会等待一切备好再长大，这匮乏带给孩子的身心影响将是广泛和长远的，令人深深忧虑。

如何减少住校带给孩子成长的负面影响？首先要看到它，认识它，而不是蒙上眼睛装作不存在。歌路营依据在多所学校的调研和研究数据完成了《中国农村住校生调查报告》，就是努力让问题被“看见”，同时也提供了一些“认识”。当然，增加和完善硬件，让不得不住校的孩子有更好的生活条件，是需要政府加大投入的。但软件的改善——人性化的管理制度和富有生机与创意的校园生活，是可以在任何时候，从任何的小事上开始的。我想，如果我对自己曾经的住校生活有一些温暖记忆的话，它是由郭老师的洗澡体操，由曹老师的宿舍故事，由熄灯后同学讲的马克·吐温，由每周一次的电影，由半夜三更的野外行军，由全体同学参与的山寨版音乐舞蹈史诗《东方红》构成的。

如果我们没办法逆转全国几千万孩子纷纷住校这一状况的话，就努力去做些能够改变住校生生活环境和心理环境的事情吧，哪怕只是睡前让他们听上 15 分钟的故事！

北京歌路营理事长 陆晓娅

歌路营是谁？

歌路营是一家成立于 2008 年的教育公益组织，我们聚焦于农村寄宿学生的成长教育问题，通过提供住校生睡前故事等专业的教育内容、产品，以及为师资（志愿者）提供专业的培训，补充寄宿制学校教育空白，提升教育质量，增强弱势学生群体享受优质教育机会。

愿景：让农村（住校）学生享受高质量的课后教育。

使命：用青少年喜爱的方式、专业的产品和服务，满足青少年生命成长所需。

欢迎与我们联系：

电 话：010-64732757

电子邮箱：growinghome@163.com

网 址：www.growinghome.org.cn

新浪微博：@ 歌路营

微信公众账号：growinghome

欢迎扫描微信二维码关注我们



本报告中所有未署名文章均由歌路营原创，版权归歌路营所有，如有转载，需注明出自“歌路营《中国农村住校生调查报告》”。