

项目一：

项目名称：学校研究项目

本年度是否开展了公开募捐：☐ 是 ☒ 否

本年度是否进行了专项审计：☐ 是 ☒ 否

项目本年度收入：人民币 54000.00 元

项目本年度支出：人民币 54000.00 元

运作模式：☐ 资助 ☒ 运作 ☐ 混合

服务对象：

☐ 所有人 ☒ 儿童 ☐ 老人 ☐ 某类特殊人群 ☐ 少数族裔 ☐ 残疾人 ☐ 妇女 ☐ 某种病种人群 ☐ 其他

服务领域：

☐ 体育 ☒ 教育 ☐ 医疗卫生 ☐ 文化艺术 ☐ 社会服务 ☐ 科学研究 ☐ 生态环境 ☐ 灾害救助 ☐ 法律与公民权利 ☐ 政府倡导 ☐ 公益事业发展 ☐ 志愿服务 ☐ 扶贫及社区发展 ☐ 其他

服务地区：

☐ 境外 ☐ 全国 ☐ 北京市 ☐ 天津市 ☒ 河北省 ☒ 黑龙江 ☐ 吉林省 ☐ 辽宁省 ☐ 内蒙古自治区 ☐ 山西省 ☐ 上海市 ☐ 江苏省 ☐ 浙江省 ☒ 湖北省 ☒ 河南省 ☐ 山东省 ☐ 江西省 ☐ 福建省 ☒ 湖南省 ☐ 广东省 ☐ 广西壮族自治区 ☒ 云南省 ☐ 贵州省 ☒ 四川省 ☐ 重庆市 ☐ 海南省 ☐ 西藏自治区 ☐ 陕西省 ☐ 甘肃省 ☐ 新疆维吾尔自治区 ☒ 青海省 ☐ 宁夏回族自治区 ☒ 安徽省 ☐

项目介绍：歌路营学校研究项目暨成长故事课是听觉、视觉、体觉于一体的，体验式儿童社会情感课，通过知识理念的传输，游戏和活动的体验，使乡村儿童深化理解每一个故事的内涵，并不断调整认知、掌握技能，提升儿童的社会情感技能，并体验快乐、释放天性。成长故事课围绕自我认知（自我接纳、突破自我）、情绪管理、抗逆力、学习动力（情感动力、意志力）、社会认知（同伴关系、家庭关系、社会适应）等儿童社会情感的维度，遴选出有针对性且有教育价值的故事，并为每个故事设计了有趣的团辅活动/游戏，制作成动画视频，通过互联网传递给老师和学生；同时还为每个班级配备了课程所需的工具包（包含每节课的活动所必须的物料），以便于老师组织学生开展。

2020 年项目执行情况：

1、课程研发：

- (1) 探索了一套适用于中国乡村儿童的体验式社会情感课程框架（初版）；
- (2) 设计和制作完成 20 节课程，另有 5 节设计完毕等待制作、5 节正在探讨设计中。

2、课程开展：

- (3) 2020 年春季学期，在全国 9 省（云南、广西、四川、河北、河南、青海、安徽、湖南、黑龙江）31 所学校的 60 个班级开展了成长故事课。
- (4) 2020 年秋季学期，在全国 10 省（上述 9 省、湖北）34 所学校的 51 个四年级、55 个五年级班级开展了成长故事课。

3、社会动员：举办了清华 MBA 志愿者服务日，动员社会爱心人士参与课程物料的制作与分装。

项目二：

项目名称：其他——教师赋能

本年度是否开展了公开募捐：☐ 是 ☒ 否

本年度是否进行了专项审计：☐ 是 ☒ 否

项目本年度收入：人民币 9,757.54 元

项目本年度支出：人民币 9,757.54 元

运作模式：☐ 资助 ☒ 运作 ☐ 混合

服务对象：

☐ 所有人 ☒ 儿童 ☐ 老人 ☐ 某类特殊人群 ☐ 少数族裔 ☐ 残疾人 ☐ 妇女 ☐ 某种病种人群 ☐ 其他

服务领域：

☐ 体育 ☒ 教育 ☐ 医疗卫生 ☐ 文化艺术 ☐ 社会服务 ☐ 科学研究 ☐ 生态环境 ☐ 灾害救助 ☐ 法律与公民权利 ☐ 政府倡导 ☐ 公益事业发展 ☐ 志愿服务 ☐ 扶贫及社区发展 ☐ 其他

服务地区：

☐ 境外 ☒ 全国 ☐ 北京市 ☐ 天津市 ☐ 河北省 ☐ 黑龙江 ☐ 吉林省 ☐ 辽宁省 ☐ 内蒙古自治区 ☐ 山西省 ☐ 上海市 ☐ 江苏省 ☐ 浙江省 ☐ 湖北省 ☐ 河南省 ☐ 山东省 ☐ 江西省 ☐ 福建省 ☐ 湖南省 ☐ 广东省 ☐ 广西壮族自治区 ☐ 云南省 ☐ 贵州省 ☐ 四川省 ☐ 重庆市 ☐ 海南省 ☐ 西藏自治区 ☐ 陕西省 ☐ 甘肃省 ☐ 新疆维吾尔自治区 ☐ 青海省 ☐ 宁夏回族自治区 ☐ 安徽省 ☐

项目介绍：教师赋能项目旨在以共读的方式凝聚乡村教师群体，识别有学习和行动意愿的乡村教师，通过教育理念和教育方法的学习促进乡村教师的行动实践，从而透过乡村教师的改变提升乡村儿童的身心健康。项目达到的效果 1. 提升了乡村教师对对教育理念和教育方法的认知，并促进实践。2、提升了乡村教师的学习动力，初步形成了乡村教师间的互助平台。3、促进了乡村教师采用故事手法回应乡村儿童的社会情感学习问题。